

Jūrmalas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

2025. gada 29. oktobrī, Jūrmalā

(vieta, datums)

Izglītības kvalitātes kritēriju izvērtēšanas iedalījums pa gadiem

2022./2023. mācību gads	2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads	2025./2026. mācību gads
• 2.1. "Mācīšana un mācīšanās" • 1.2. "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" • 2.3. "Izglītības programmu īstenošana"	• 2.1. "Mācīšana un mācīšanās" • 1.1. "Kompetences un sasniegumi" • 2.2. "Pedagogu profesionālā kapacitāte"	• 2.1. "Mācīšana un mācīšanās" • 1.3. "Vienlīdzība un iekļaušana" • 3.1. "Pieejamība" • 3.3. "Infrastruktūra un resursi" • 4.1. "Administratīvā efektivitāte"	• 2.1. "Mācīšana un mācīšanās" • 3.2. "Drošība un psiholoģiskā labklājība" • 4.2. "Vadības profesionālā darbība" • 4.3. "Atbalsts un sadarbība"

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) programma	11011111	Skolas iela 3, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_1739	19.08.2019	546	540
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 3, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_6445	29.09.2022	5	5
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9. klase) programma	23011111	Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 53, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_4116	23.10.2020	215	211
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_3909	28.08.2020	157	147

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.3. dzīvesvietas maiņa – 4 izglītojamie izbrauca uz ārzemēm, viens mainīja dzīvesvietu Latvijā;

1.3.1. vēlme mainīt izglītības iestādi – izstājās uz citām Jūrmalas valstspilsētas izglītības iestādēm 2, bet iestājās viens izglītojamais, izstājās uz tālmācības vidusskolām 9, iestājās no citu pašvaldību izglītības iestādēm 5 izglītojamie;

1.3.2. cits iemesls – viens skolēns izstājās, jo atgriezās Ukrainā, no ģimnāzijas atskaitīti 3 izglītojamie.

Izstājās 15, iestājās 7 izglītojamie.

1.4. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	5	Visu mācību gadu vakance datorikā 6. klasei (1 stunda) un 9. klasei (2 stundas), projektu darbā 11. klasei (1 stunda) un 12. klasei (2 stundas), ķīmijā 8. klasei (1 stunda), dabaszinībās 5. klasei (4 stundas), 4. klasei (1 stunda), literatūrā 4. klasei (1 stunda), 10. klasei (1 stunda), 12. klasei (2 stundas) Visas mācību stundas no vakances mācīja citi attiecīgo priekšmetu skolotāji.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc. g. (līdz 31.05.2025.)	11	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbalsta personālu – divi izglītības iestādes bibliotekāri, skolotājs logopēds, speciālais pedagogs, divi sociālie pedagogi, pieci pedagoga palīgi un divas medicīnas māsas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Lasītprasmju attīstīšanas stratēģijas un lasīšanas veicināšana.

2.2. Vērtēšana kā atbalsts mācību procesā.

2.3. Labbūtības veicināšana izglītības procesā.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kritērijs: Mācīšana un mācīšanās	
<i>Prioritāte: Mērķtiecīgas mācīšanas un mācīšanās procesu izvērtēšanas sistēmas izveide un pilnveidošana visās īstenotajās izglītības programmās.</i>	
a) kvalitatīvi Skolā nostiprināta lasīšanas kultūra, regulāri organizējot lasīšanu veicinošas aktivitātes, projektus un sadarbības iniciatīvas ar bibliotēkām un vecākiem. b) kvantitatīvi Skolēni zina vairākas lasīšanas stratēģijas un prot tās pielietot dažādos mācību priekšmetos.	Sasniegts. Sākumskolas skolēni piedalās skolas bibliotēkas iniciētajā lasīšanas sacensībā. Ģimnāzijā notikusi ikgadējā Eiropas Rakstnieku diena, kuras laikā notiek bibliotēkāres priekšlasījumi, skolēnu skaļā lasīšana un aktivitātes, kas skolēnus iepazīstina ar vienu no izvēlētajiem autoriem. Trīs ģimnāzijas skolēni piedalījās Jūrmalas reģionālajā “Skaļās lasīšanas sacensības” finālā, viens no skolēniem piedalījās Rīgas finālā Latvijas Nacionālajā bibliotēkā.

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
a) kvalitatīvi Pilnveidota skolēnu spēja apgūto mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās. Veikts plašs skaidrošanas darbs skolēniem un vecākiem par izmaiņām vērtēšanas kārtībā. Pedagogi izprot jaunās vērtēšanas kārtību un tās būtisko ietekmi uz mācību procesu. Veicināta skolēnu dalība mācību priekšmetu olimpiādēs.	Pilnveidota skolēnu spēja patstāvīgi izmantot apgūtās zināšanas jaunu situāciju risināšanai, veidojot sasaisti starp teoriju un praktisko pieredzi. Skolā īstenots plašs skaidrojošais un izglītojošais darbs skolēniem un vecākiem par izmaiņām vērtēšanas kārtībā, nodrošinot vienotu izpratni par formatīvo un summatīvo vērtējumu nozīmi. Pedagogi izprot un konsekventi piemēro jauno vērtēšanas pieeju, kas sekmē skolēnu mācīšanās motivāciju un spēju analizēt savu progresu. Aktīvi veicināta skolēnu dalība mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, kas stiprina skolēnu radošumu, kritisko domāšanu un problēmrisināšanas prasmes.
b) kvantitatīvi Veikts iepriekšējā mācību gada centralizēto eksāmenu rezultātu izvērtējums. Notikuši konsīliji pa klašu grupām skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanai, analīzei un turpmākās rīcības plānošanai mācību sasniegumu uzlabošanai. Izveidota efektīva sistēma skolēnu sagatavošanai mācību priekšmetu olimpiādēm. Palielinājies skolēnu skaits, kam ir sasniegumi valsts olimpiāžu 2. un 3. kārtā.	Sasniegts. Pamatizglītības pirmajā posmā (1. – 4. klase) reizi mēnesī skolēniem notiek lasīšanas stundas. Pamatizglītības pirmā posma 5. – 6. klases un otrā posma 7. – 8. klases skolēniem un vispārējās vidējās izglītības posmā notiek lasītprasmes diagnostika, izvērtējot nepieciešamību. Veikts centralizēto eksāmenu rezultātu izvērtējums mācību gada sākumā. Organizēti 6 konsīliji pa klašu grupām, aptverot 100% 9. un 12. klašu skolēnu mācību sasniegumu analīzi. Rezultātu analīze un secinājumi prezentēti pedagoģiskās padomes sēdē janvārī un maijā, nodrošinot vienotu pieeju turpmākajai rīcībai. Valsts olimpiāžu 2. posmos piedalījies 104 dalībnieki. Iegūtas 13 pirmās vietas, 10 otrās, 11 trešās vietas un 14 atzinības. Uz 3 posmu uzaicināti septiņi dalībnieki, iegūta 2, 3 pakāpe un atzinība.
a) kvalitatīvi Īstenota mērķtiecīga, skolēnu interesēm atbilstošu sadarbība ar Latvijas augstskolām, nodrošinot mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un piesaistot jomas profesionāļus.	Daļēji sasniegts. Pilnveidojusies skolēnu izpratne par izvēļu grozam atbilstošu studiju virzienu augstskolā.

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
b) kvantitatīvi Regulāras, plānveida tikšanās ar partneraugstskolām lekciju/praktisku nodarbību veidā gan augstskolās, gan ģimnāzijas telpās.	Daļēji sasniegts. Ģimnāzijas 12. klases skolēni, kuri apgūst padziļināto ķīmijas kursu, RTU Dabaszinātņu un tehnoloģiju fakultātes laboratorijā, pilnveidoja zināšanas par organisko savienojumu ķīmiskajām īpašībām, apgūstot vielu maisījumu analīzes un sadalīšanas metodi plānslāņu hromatogrāfiju, iepazīstoties ar vielas sintēzes galvenajiem posmiem un praktiski veicot etilformiāta sintēzi. Trīspadsmit 12. klases skolēni, kas apgūst fizika II kursu, 28. janvārī LU Eksakto zinātņu un tehnoloģiju fakultātes Fizikas nodaļā veica eksperimentus par elektriskā lauka spēka līnijām un ekvipotenciālām līnijām, kā arī Ampēra spēku, tā atkarību no dažādiem parametriem. Četri 12. klases skolēni 8. aprīlī apmeklēja Draugiem Group, lai izzinātu uzņēmējdarbības un IT profesiju daudzveidību, kā arī jaunāko tehnoloģiju iespējām. Aspazijas mājā sadarbībā ar režisori Antu Priedīti 10. klases kultūras virziena skolēniem muzejpedagoģijas nodarbība par simbolismu mākslā, drāmas elementiem. Ģimnāzijā tradicionāli norisinājās skolēnu pašpārvaldes organizētais Karjeras gadatirgus, sniedzot iespēju vidusskolēniem un 9. klašu interesentiem iepazīties ar augstskolu un koledžu piedāvājumu. Ģimnāzijā viesojās 10 Latvijas augstāko mācību iestāžu un 2 koledžu pārstāvji.
a) kvalitatīvi Stiprināta skolēnu un pedagogu pilsoniskā līdzdalība, iesaiste un patriotisms.	Sasniegts. Stiprināta skolēnu un pedagogu pilsoniskā līdzdalība, iesaiste un patriotisms. Skolēni un skolotāji aktīvi piedalījušies valsts un pašvaldības mēroga pasākumos, kopienas iniciatīvās un labdarības aktivitātēs, kas veicina piederības sajūtu skolai, Jūrmalas valstspilsētai un Latvijai. Šī iesaiste stiprina patriotiskās vērtības, sadarbību starp skolēniem un pedagogiem, kā arī veicina skolas tēla atpazīstamību sabiedrībā.

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	Deviņi no 2024./2025. m. g. absolventiem brīvprātīgi pieteikušies Valsts aizsardzības dienestā. 28. februārī ģimnāzijā notikusi jau ikgadējā Asins donoru diena sadarbībā ar Valsts asinsdonoru centru.
b) kvantitatīvi Klases stundās un mācību priekšmetu stundās vienoti aktualizētas valstī noteiktās, kā arī skolas prioritārās audzināšanas darba tēmas.	Sasniegts. Pilnveidota skolēnu spēja patstāvīgi izmantot apgūtās zināšanas un vērtības jaunu situāciju risināšanai, sasaistot mācību procesu ar dzīves pieredzi un pilsonisko līdzdalību. Klases stundās un mācību priekšmetu stundās vienoti aktualizētas valstī noteiktās un skolas prioritārās audzināšanas tēmas, veicinot skolēnu nacionālo identitāti, pilsonisko atbildību un piederības sajūtu. Pedagogi mērķtiecīgi integrē audzināšanas aspektus mācību saturā, sekmējot skolēnu spēju izmantot zināšanas reālās dzīves situācijās un sabiedriskajā darbībā. Skolēni un skolotāji aktīvi iesaistās kultūras, sporta, patriotiskās un labdarības aktivitātēs, kas stiprina kopienas saikni un sniedz iespēju praktiski pielietot sociālās, sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmes. Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījušies 220 skolēni un 12 skolotāji. Rīgas maratonā un Pasaules skriešanas čempionātā skolu pārstāvējuši 20 skolēni un skolotāji. Militarizētās sacensības pie P. Zolta piemiņas vietas piedalījušās 4 komandas (20 skolēni). Brīvprātīgajā darbā, piedaloties ģimnāzijas iniciētā labdarības akcijā "Tu vari pasauli padarīt labāku" iesaistījušās 10 klases (250 skolēni). Ziedojumu vākšana Slokas dzīvnieku patversmei notikusi Dzīvnieku aizsardzības dienā un Ziemassvētku laikā. Ģimnāzijas skolēni un skolotāji piedalījušies Lāčplēša dienas Lāpu gājienā un Gaismas ceļa veidošanā Jūrmalā.

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	Ģimnāzijas Valsts svētku koncertuzvedums "Piemini Latviju!" sagatavots ar 200 skolēnu dalību. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji piedalījušies Jaunatnes starptautisko projektu aģentūras apmācībās Saulkrastos, veicinot skolēnu pilsonisko un sociālo kompetenču attīstību. 20. februārī ģimnāzijā viesojās skolēnu pašpārvalžu pārstāvji no Pumpuru vidusskolas, Majoru vidusskolas, Ķemeru pamatskolas, Kauguru vidusskolas, Mežmalas pamatskolas un JIIC. Skolēni dalījās pieredzē, akcentējot jauniešu līdzdalības nozīmi skolas sabiedriskajā un kultūras dzīvē un diskutēja par turpmākajiem mērķiem un izaicinājumiem.
a) kvalitatīvi Skolēni un skolotāji iesaistījušies valsts un starptautiskos projektos.	Daļēji sasniegts Realizēta aktīva ģimnāzijas skolēnu un pedagogu iesaiste starptautiskos un valsts mēroga projektos, veicinot pētniecisko prasmju, starpkultūru sadarbības un zinātniskās domāšanas attīstību. Skolēni iesaistīti Ziemeļvalstu Ministru padomes <i>Nordplus Junior</i> programmas projektā, stiprinot skolēnu izpratni par ilgtspējīgu attīstību, vides jautājumiem un sadarbības nozīmi pētniecībā.
b) kvantitatīvs Ģimnāzija iesaistās 1 – 2 starptautiskos un valsts mēroga projektos.	Daļēji sasniegts Realizēti divi starptautiski projekti (Nordplus Junior "Fitosanācija ap Baltijas jūru" un "Scientific Conference for Gymnasium Students"). Skolēnu pašpārvalde iesaistījies Jaunatnes starptautisko projektu aģentūras projektā "Kontakts". Ģimnāzijas pedagogi iesaistījušies starptautiskā mācīšanās iniciatīvā "Līderis manī" (pārmaiņu process izglītībā). Skolēni iesaistījušies Jūrmalas valstspilsētas domes budžetēšanas projektā, kura ietvaros iegādāti četrus āra galdu un solu komplekti. Starptautiskajos projektos iesaistīti 32 skolēni un četri pedagogi.

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	Starptautiskajā konferencē prezentēti 15 referāti
Kritērijs: Vienlīdzība un iekļaušana	
<i>Prioritāte: Iekļaujošas mācību vides nodrošināšana un vienlīdzīgas attieksmes kultūras īstenošana.</i>	
a) kvalitatīvi Skolēniem un skolēnu vecākiem palielinājušās iespējas saņemt profesionālu atbalstu krīzes un problēmsituācijās.	Daļēji sasniegts. Skolēniem un viņu vecākiem palielinājušās iespējas saņemt profesionālu atbalstu krīzes un problēmsituācijās. Ģimnāzijas atbalsta komandas darba metodes ir pilnveidotas, īpaši akcentējot darbu ar klasi kā kolektīvu un iekļaujošas vides veidošanu. Pedagogiem un klašu audzinātājiem sniegts atbalsts dažādās situācijās, sekmējot skolēnu emocionālās labsajūtas un sadarbības uzlabošanu skolā.
b) kvantitatīvi Ģimnāzijā strādā divi sociālie pedagogi. Regulāri notikušas ģimnāzijas administrācijas organizētas tikšanās un sarunas ar skolēniem un skolēnu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.	Daļēji sasniegts. Nodrošinātas profesionālās konsultācijas skolēniem un vecākiem krīzes un problēmsituācijās ar sociālā pedagoga un psihologa (pirmajā semestrī) atbalstu. Pilnveidotas atbalsta komandas darba metodes, īpaši akcentējot darbu ar klasi un iekļaujošas vides attīstīšanu. Organizētas ģimnāzijas administrācijas tikšanās ar skolēniem un skolēnu vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem. No 2025. gada novembra ģimnāzijā nav psihologa slodzes. Plānota turpmāka sistemātiska pieeja pedagogu kompetenču stiprināšanai iekļaujošas vides kontekstā.
a) kvalitatīvi Skolēniem ir izpratne par ģimnāzijas vērtībām, sadarbības nozīmīgumu kopīgu mērķu īstenošanā.	Sasniegts. Skolēniem ir izpratne par ģimnāzijas vērtībām un skolas kultūras pamatprincipiem. Stiprināta sadarbība starp skolēniem, skolotājiem un administrāciju, veidojot vienotu izpratni par kopīgu mērķu nozīmīgumu un īstenošanas veidiem, sekmējot pozitīvu skolas mikroklimatu, atbildīgu attieksmi pret mācībām un aktīvu līdzdalību skolas dzīvē. Skolā īstēnotas individuālas sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem, lai savlaicīgi risinātu problēmsituācijas un veicinātu sadarbību starp ģimeni un skolu.
b) kvantitatīvi	Sasniegts

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Ukrainas civiliedzīvotāju, romu tautības skolēnu, Vjetnamas emigrantu un reemigrantu iekļaušana ģimnāzijas mācību procesā. Skolēnu pašpārvalde iesaistās ģimnāzijas sabiedriskās dzīves veidošanā, labvēlīga mikroklimata un cieņpilnu savstarpējo attiecību un labbūtības nodrošināšanā.	Ģimnāzijas saimē veiksmīgi iekļaujas astoņi Ukrainas civiliedzīvotāji, četri romu tautības skolēni, trīs emigranti no Vjetnamas un trīs reemigranti. Notikušas četras skolēnu pašpārvaldes tikšanās ar administrāciju, kurās pārrunāti aktuāli jautājumi un sniegta iespēja skolēniem līdzdarboties skolas dzīves uzlabošanā. Skolēnu pašpārvalde iesaistījies anketēšanas veidošanā skolēnu labbūtības noteikšanai. Skolēni aktīvi iesaistījušies vietējos un starptautiskos projektos, kas veicina viņu sociālo kompetenču un pilsoniskās līdzdalības attīstību. 10. klasē uzņemta un mācību procesā iekļauta vjetnamiešu izcelsmes skolniece. Palielinājies skolēnu skaits, kam dzimtā valoda ir krievu valoda.
Kritērijs: Pieejamība	
Prioritāte: <i>Iekļaujošas un funkcionālas vides nodrošināšana un pilnveidošana atbilstoši mūsdienīgu prasībām.</i>	
a) kvalitatīvi Nodrošināta vides pieejamība atbilstoši skolēnu un ģimnāzijas darbinieku vajadzībām.	Daļēji sasniegts. Skolas fiziskā vide ir pielāgota dažādu vajadzību skolēniem un darbiniekiem, nodrošinot drošu, ērti pieejamu un iekļaujošu vidi. Raiņa ielas 55 ēkā 100% skolas telpu (mācību klases, bibliotēka, ēdnīca, sanitārās telpas, koplietošanas zonas) ir pieejamas personām ar kustību traucējumiem. Ir pacēlājs, kas nodrošina pārvietošanos starp stāviem un ir uzbrauktuve pie ieejas durvīm. Skolas ielas 3 ēkā nepieciešami uzlabojumi.
b) kvantitatīvi Realizēt mūsdienīgas un funkcionālas āra nodarbību klases izveidi ģimnāzijas pamatskolas 1. posmā.	Nav sasniegts. Līdzekļu trūkuma dēļ iecere pārcelta uz nākamo mācību gadu.
a) kvalitatīvi Radīta iekļaujoša vide, lai veicinātu skolēnu veiksmīgu iekļaušanos mācību procesā.	Sasniegts. Atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem ir izveidojis “klusuma telpas” izmantošanas kārtību, nodrošinot skolēniem

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	drošu un mierpilnu vidi emocionālai pašregulācijai un atpūtai. Pakāpeniski tiek uzlabota telpas estētiskā vide, lai veicinātu skolēnu labsajūtu, emocionālo līdzsvaru un iekļaujošas vides attīstību. Pārveidotas garderobes telpas skolas 3 ēkā 1. – 4. klašu skolēniem, aprīkojot tās ar individuāliem skapīšiem. 5. – 6. klašu telpās Raiņa 53 ēkā veikts kosmētiskais remonta gaitenī, kā arī demontēti vecie garderobes skapji un veiktas darbības individuālo garderobes skapīšu iegādei un uzstādīšanai.
b) kvantitatīvi Nodrošināta “klusuma telpas” mērķtiecīga izmantošana ģimnāzijas 1. – 4. klašu skolēnu labbūtības veicināšanai.	Sasniegts. Izstrādāta un apstiprināta “klusuma telpas” izmantošanas kārtība. Nodrošināta atbalsta personāla un klašu audzinātāju sadarbība tās īstenošanā. Veiktas telpas uzlabošanas darbības (piemēram, interjera papildinājumi, materiālu iegāde, vides uzlabošana). “Klusuma telpu” izmantojuši visu 1. – 4. klašu skolēni.
Kritērijs: Infrastruktūra un resursi	
<i>Prioritāte: Jūrmalas Valsts ģimnāzijas materiāltechnisko resursu nodrošināšana kvalitatīva mācību procesa īstenošanai visās izglītības programmās.</i>	
a) kvalitatīvi Mūsdienu drošas infrastruktūras izveide skolēnu fizisko aktivitāšu attīstībai.	Nav sasniegts. Izveidota droša, estētiski pievilcīga un mūsdienu prasībām atbilstoša sporta infrastruktūra, kas veicina skolēnu motivāciju iesaistīties fiziskajās aktivitātēs un uzlabo mācību vides kvalitāti.
b) kvantitatīvi Uzsākta Jūrmalas Valsts ģimnāzijas sporta laukuma projekta realizācija 2025. gada maijā.	Nav sasniegts. Saskaņota sporta laukuma izbūves uzsākšana 2026. gada pavasarī.
a) kvalitatīvi Paplašināta mācību procesa norises vide, izmantojot Jūrmalas valstspilsētas stadiona “Sloka” infrastruktūru.	Sasniegts. Skolēniem nodrošinātas daudzveidīgākas iespējas sporta un interešu nodarbībām, sekmēta aktīva iesaiste mācību un ārpusstundas aktivitātēs. Izmantota iespēja uzlabot fizisko sagatavotību un skolēnu labbūtību.
b) kvantitatīvi	Sasniegts.

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēni sporta stundās un interešu izglītības nodarbībās izmanto Jūrmalas valstspilsētas stadiona “Sloka” infrastruktūru.	Izmantota stadiona “Sloka” infrastruktūra mācību procesa un interešu izglītības nodarbībām (1. – 4. klašu skolēni to izmanto visās sporta stundās, ja ir piemēroti laikapstākļi.)
Kritērijs: Administratīvā efektivitāte	
<i>Prioritāte: Jūrmalas Valsts ģimnāzijas darbību reglamentējošo dokumentu pilnveide un iekšējās kontroles sistēmas efektivizācija.</i>	
a) kvalitatīvi Ir vienota izpratne par reglamentējošo dokumentu nozīmi ģimnāzijas darba organizēšanā un darba kvalitātes uzlabošanā.	Sasniegts. Ģimnāzija regulāri precizē un aktualizē reglamentējošos dokumentus atbilstoši jaunākajām izglītības jomas prasībām. Dokumentācija ir pieejama ģimnāzijas tīmekļvietnē, nodrošinot darbiniekiem un sabiedrībai piekļuvi aktuālai informācijai. Visi dokumenti atbilst MK, IZM un VIAA normatīvajiem aktiem, garantējot skolas darbības likumību un kvalitātes standartus. Ir izveidota vienota izpratne starp pedagogu un atbalsta personālu par reglamentējošo dokumentu nozīmi ģimnāzijas darba organizēšanā un darba kvalitātes uzlabošanā. Skolā tiek sistemātiski ieviestas un piemērotas vadlīnijas, procedūras un noteikumi, kas nodrošina konsekventu darba organizāciju un augstāku mācību procesa kvalitāti.
a) kvantitatīvi Regulāra ģimnāzijas reglamentējošo dokumentu precizēšana atbilstoši aktualitātēm izglītības jomā.	Sasniegts. Reglamentējošo dokumentu precizēšana: veikta 2 reizes mācību gadā. Dokumentu pieejamība: 100% aktuālās dokumentācijas pieejamas ģimnāzijas tīmekļvietnē. Atbilstība normatīvajiem aktiem: visi dokumenti saskaņoti ar MK, IZM un VIAA normatīvajiem dokumentiem. Darbinieku informētība un vienota izpratne: 100% pedagogu un atbalsta personāla apzinās reglamentējošo dokumentu nozīmi darba organizēšanā un kvalitātes uzlabošanā.
a) kvalitatīvi	Sasniegts. Uzlabojusies e-klases ierakstu atbilstība ģimnāzijas mācību sasniegumu vērtēšanas

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību procesa kvalitātes uzraudzīšana, savlaicīgu problēmu identificēšana un pedagogu profesionālās darbības pilnveide.	kārtībai. Skolā regulāri tiek veikta iekšējā kontrole, kas ietver e-klases ierakstu pārbaudes un plānveidīgu mācību stundu vērošanu. Šī sistemātiskā pieeja nodrošina mācību procesa kvalitātes uzraudzību, savlaicīgu problēmu identificēšanu un pedagogu profesionālās darbības pilnveidi.
b) kvantitatīvi Uzlabojusies e-klases ierakstu atbilstība ģimnāzijas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.	Sasniegts. E-klases ierakstu pārbaudes: notikušas regulāri reizi mēnesī, nodrošinot atbilstību mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Mācību stundu vērošana: Īstenota plānveidīgi, vērotas 30 % no kopējā stundu skaita.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<i>Sistēmas pilnveide daudzveidīgu mācību metožu mērķtiecīgai izmantošanai izglītības procesā.</i>	a) kvalitatīvi Ģimnāzijā pilnveidota sistēma efektīvai datu ievākšanai un analīzei, kas veicina pedagogu profesionālo darbību un mācību procesa kvalitāti. Pedagogu mācīšanās un sadarbības grupās tiek izmantotas mācību stundu vērošanas veidlapas, koncentrējoties uz mācību metodēm, kā arī notiek stundu savstarpēja vērošana, kas sekmē metožu daudzveidību un savstarpēju profesionālo atbalstu. Skolēni un pedagogi tiek mērķtiecīgi iesaistīti sadarbībā ar Latvijas augstskolām, nodrošinot saikni ar reālo dzīvi un piesaistot jomas profesionāļus. Realizētas līgumos paredzētās sadarbības formas, regulāras tikšanās lekciju un praktisku nodarbību veidā gan augstskolās, gan ģimnāzijas telpās. Skolēni un pedagogi iesaistās valsts un starptautiskos projektos, piemēram, Nordplus Junior programmā “<i>Fitosanācija ap Baltijas jūru</i>” un starptautiskajā “<i>Zinātniskā konference ģimnāziju skolēniem</i>”, kā arī citos valsts mēroga projektos dažādās disciplīnās. Pedagogu pieredze tiek paplašināta, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm, tai skaitā valsts ģimnāzijām, nodrošinot pieredzes apmaiņu un mācību procesa pilnveidošanu. b) kvantitatīvi Izveidotas 12 grupas; regulāra stundu savstarpēja vērošana, izmantojot stundu vērošanas veidlapas ar fokusu uz mācību metodēm. Īstenotas līgumos paredzētās sadarbības formas; regulāras tikšanās lekciju/praktisku nodarbību veidā (1 reizi semestrī).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
	Realizēti Nordplus Junior un starptautiskās konferences projekti un viens jauns starptautisks vai valsts mēroga projekts. Notikusi regulāra sadarbība ar valsts ģimnāzijām un citām skolām, uzlabojot mācību metodes un pedagogu kompetenci. Palielinājusies pedagogu metožu daudzveidība, savstarpējā sadarbība, skolēnu iesaiste un mācību procesa kvalitāte.
<i>Labvēlīgas, atvērtas un drošas vides pilnveidošana Jūrmalas Valsts ģimnāzijā.</i>	a) kvalitatīvi Ģimnāzijā tiek veikta skolēnu, vecāku un pedagogu anketēšana par skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, un analīzes rezultātā īstenotas darbības labbūtības uzlabošanai. Skolas Iekšējās kārtības noteikumi tiek regulāri pārskatīti un aktualizēti, nodrošinot atbilstību MK noteikumiem un aktuālajai situācijai skolā. Aktualizēta komunikācija ar skolēniem, vecākiem un pedagogu, akcentējot oficiālos saziņas veidus, uzlabojot saziņas kvalitāti un iesaistīto pušu labbūtību. Notiek regulāra sadarbība Valsts policijas prevencijas grupu, lai notiktu skolas telpu apsekošana ar dienesta suņiem, veicot profilaktiskus reidus. Skolēnu pašpārvaldes loma ir stiprināta, veicinot taisnīgas, cieņpilnas un labvēlīgas skolas vides veidošanu, skolēnu līdzdalību un līderības prasmju attīstību. Skolēnu pašpārvalde realizē projektus, piemēram, JSPA "Kontakts", kā arī organizē sadarbības pasākumus ar citām ģimnāzijām, piemēram, "JVĢ3" ar Jelgavas un Jēkabpils ģimnāzijām. b) kvantitatīvi Anketēšana par mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi: veikta pamatskolas un vidusskolas skolēniem, skolēnu vecākiem un visiem ģimnāzijas pedagogiem. Organizētas iniciatīvas un pasākumi pēc aptaujā iegūto datu analīzes. Pedagoģiskajā sēdē un vecāku sapulcēs akcentēti oficiālie saziņas veidi, uzlabojot iesaistīto pušu informētību un labbūtību. Skolēnu pašpārvalde realizē JSPA "Kontakts" projektu atbilstoši plānam un organizē sadarbības pasākumu "JVĢ3". Stiprināta skolēnu līdzdalība un līderība, uzlabota skolas mikroklimats un iesaistīto pušu labbūtība.
<i>Jūrmalas Valsts ģimnāzijas darbību reglamentējošo dokumentu pilnveide un iekšējās kontroles sistēmas efektivizācija.</i>	a) kvalitatīvi Ģimnāzijā pārskatīti un pilnveidoti izglītības iestādes reglamentējošie dokumenti, nodrošinot to atbilstību aktualitātēm izglītības jomā. Pedagogiem un atbalsta personālam ir nostiprināta vienota izpratne par reglamentējošo dokumentu nozīmi darba organizēšanā un darba kvalitātes uzlabošanā. Regulāri tiek precizēti un aktualizēti dokumenti, kas pieejami ģimnāzijas tīmekļvietnē, nodrošinot darbiniekiem un sabiedrībai piekļuvi aktuālai un skaidrai informācijai. Nodrošināta regulāra dokumentu pārskatīšana un atjaunošana, kā arī konsekventa darba organizācija un kvalitātes uzlabošana. b) kvantitatīvi Veikta regulāra reglamentējošo dokumentu precizēšana.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
	Vienota izpratne par dokumentu nozīmi: 100% pedagogu un atbalsta personāla informēti par reglamentējošo dokumentu lietojumu un to ietekmi uz darba kvalitāti. Visa aktuālā dokumentācijas pieejamas ģimnāzijas tīmekļvietnē.
<i>Nodrošināts atbalsts pedagogiem, skolēniem un vecākiem.</i>	a) kvalitatīvi Turpinās darbs savstarpējās mācīšanās un sadarbības grupās, kuru mērķis ir pilnveidot metožu pielietojumu mācību stundās. Pedagogi veic stundu vērošanu un analīzi, sniedzot savstarpēju atbalstu un ieteikumus, tā veicinot profesionālo izaugsmi un mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu. Izveidotas 12 mācīšanās un sadarbības grupas, kā arī izstrādāta stundu vērošanas veidlapa, kas fokusējas uz metodisko daudzveidību un efektīvu pedagoģisko praksi. Uzlabota pedagogu metožu pielietojuma daudzveidība un savstarpējā profesionālā atbalsta kultūra. Konstruktīva komunikācija ar skolēnu vecākiem kā atbalsts skolēnu mācīšanās procesā. b) kvantitatīvi Izveidotas 12 pedagogu mācīšanās un sadarbības grupas. Regulāra stundu vērošana un analīze, izmantojot izveidoto stundu vērošanas veidlapu ar fokusu uz metodisko daudzveidību (katram pedagogam 3 stundas mācību semestrī). Pedagogi saņem savstarpēju atgriezenisko saiti un ieteikumus mācību procesu pilnveidošanai. Reizi semestrī notiek vecāku diena – individuāla vecāku tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem un administrāciju.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni un pedagogi aktīvi iesaistās valsts un pašvaldības mēroga pasākumos, kopienas iniciatīvās un labdarības aktivitātēs, kas veicina piederības sajūtu skolai, Jūrmalai un Latvijai. Šī aktivitāšu daudzveidība stiprina patriotiskās vērtības, sadarbību starp skolēniem un pedagogiem, kā arī uzlabo skolas tēla atpazīstamību sabiedrībā.	Stiprināt skolēnu un pedagogu saikni ar reālo darba vidi un pētniecību, kā arī mācību procesa sasaisti ar starptautiskiem un valsts mēroga projektiem.
Skolēnu pašpārvalde stiprina piederības sajūtu skolai, attīsta līderības prasmes un iesaistās skolas ikdienas lēmumu pieņemšanā.	Palielināt skolēnu skaitu ar sasniegumiem valsts olimpiāžu 2. un 3. kārtā.
Dalība projektos veicinājusi pētniecisko prasmju, starpkultūru sadarbības un zinātniskās domāšanas attīstību, uzlabojusi skolēnu izpratni	Stiprināt skolēnu motivāciju, nodrošinot regulāru atbalstu. Nodrošināt skolotāju atbalstu profesionālās izaugsmes procesā un paplašināt metodisko materiālu pieejamību.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
par ilgtspējīgu attīstību, vides jautājumiem un reālo dzīvi saistītām problēmām.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stiprināta sadarbība starp skolēniem, pedagogiem un administrāciju, veidojot vienotu izpratni par kopīgu mērķu nozīmīgumu. Pieejama mērķtiecīga atbalsta sistēma, kas veicina pozitīvu skolas mikroklimatu un aktīvu līdzdalību skolas dzīvē.	Turpināt attīstīt individuālu atbalstu skolēniem un vecākiem, īpaši krīzes situācijās, lai stiprinātu emocionālo labsajūtu un savstarpējo sadarbību.
Skolēnu pašpārvalde iesaistās sabiedriskās dzīves veidošanā, labvēlīga mikroklimata un cieņpilnu attiecību nodrošināšanā.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta “klusuma telpas” regulāra izmantošana 1.–4. klašu skolēnu vidū, kas aplicina šī resursa lietderību un pieprasījumu.	Integrēt sociāli emocionālās mācīšanās elementus un mācību stundās izmantotus resursus, kas stiprina skolēnu pašregulācijas prasmes.
Uzsākta sākumskolas otrā stāva vestibila pielāgošana, izveidojot spēļu zonas, kas atbilst skolēnu vecumposma vajadzībām un veicina kvalitatīvu atpūtu starpbrīžos, sociālo prasmju attīstību un pozitīvu mikroklimatu skolā.	Realizēt mūsdienīgas un funkcionālas āra nodarbību klases izveidi pamatskolas 1. posmā.

3.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Uzsākta mūsdienīga un droša sporta infrastruktūras attīstība.	Sporta laukuma projekta savlaicīga realizācija un tā integrēšanu mācību un interešu izglītības procesā.

3.5. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ieviesta plānveidīga iekšējās kontroles sistēma, kas uzrauga mācību procesa kvalitāti un atbilstību vērtēšanas kārtībai. Regulāras e-klases ierakstu pārbaudes un mācību stundu vērošana nodrošina savlaicīgu problēmu identificēšanu un pedagogu profesionālās darbības pilnveidi.	Turpināt pilnveidot iekšējās kontroles sistēmu, īpaši akcentējot pedagogiskā darba kvalitātes analīzi un atgriezeniskās saites ieviešanu. Veidot mērķtiecīgu pedagogu apmācību par reglamentējošo dokumentu praktisku

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidojusies profesionāla un atbildīga pieeja kvalitātes nodrošināšanai, kas stiprina skolas kopējo izglītības snieguma līmeni.	izmantošanu mācību un audzināšanas darba plānošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Starptautiskā zinātniski pētniecisko darbu konferencē 15 skolēni prezentēja savus pētnieciskos darbus īsu prezentāciju, plakātu un zinātnisku diskusiju veidā, kas notika akadēmiskā un draudzīgā vidē Tartu ģimnāzijā. Fitosanācijas projekta ietvaros 17 skolēni no vidusskolas posma skolotājas Mārītes Gurdišas vadībā ieguva pieredzi, iesaistoties praktiskos pētījumos par fitosanāciju – ar metāliem piesārņotā augsnē audzējot rapsi dažādos apstākļos (gaiss, mitrums, temperatūra). Rezultātā šiem skolēniem bija iespēja piedalīties fitosanācijas konferencē Tibles ģimnāzijā Zviedrijā, kur skolēni dalījās pētījuma pieredzē ar citiem skolēniem no partnerskolām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Latvijas Universitāte;
- 5.2. Banku augstskola;
- 5.3. Ekonomikas un kultūras augstskola
- 5.4. Latvijas Mākslas akadēmija
- 5.5. Rīgas Tehniskā universitāte
- 5.6. Līderības attīstības uzņēmums. Pārmaiņu programma skolai “Līderis manī”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - Skolēniem un skolotājiem labvēlīgas, atvērtas un drošas vides pilnveide, stiprinot augstas mācīšanās un uzvedības kultūru ģimnāzijā.
 - Skolotāju, skolēnu un vecāku sociāli atbildīgas un cieņpilnas sadarbības veicināšana, mērķtiecīgi pilnveidojot, uz sadarbību un bērna interesēm balstītas, attiecības un stiprinot Skolas padomes darbību.
 - Piederības sajūtas stiprināšana un radošas līdzdalības veicināšana skolas dzīvē, veidojot skolēnos lepnumu un piederības sajūtu skolai, kā arī veicinot aktīvu iesaisti un tradīciju kopšanā un jaunu radošu iniciatīvu radīšanā.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, atbalsta personālu, skolēnu pašpārvaldi un administrāciju izdevies virzīt audzināšanas procesu kā organisku skolas mācību procesa un sabiedriskās dzīves sastāvdaļu.
 - Mērķtiecīgi ieguldot darbu ģimnāzijas radošo kolektīvu (kori, vokālie ansambļi, deju kolektīvi) un vizuāli plastiskās mākslas pulciņu (lelles un rekvizīt) izaugsmē, gūti augsti sasniegumi skatēs un Skolēnu dziesmu un deju svētku norisēs.
 - Skolēnu pašpārvalde, radoši un mērķtiecīgi plānojot savu darbību, veicinājusi skolēnu interesi par ģimnāzijas tradīcijām un vērtībām, kā arī paplašinājusi darbības virzienus sabiedriskās dzīves un mācību procesa pilnveidei,

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Seši ģimnāzijas skolēni piedalījušies Latvijas skolēnu 49. Zinātniskās pētniecības darbu konferencē. Iegūta 3 un 3 pakāpes diplomi, piešķirtas divas specbalvas par darbu oriģinalitāti.

Organizētas divas atklātās olimpiādes 7. klases skolēniem- latviešu valodā un ģeogrāfijā. Abās olimpiādēs ģimnāzijas skolēni ieguvuši 2. vietu. Ģeogrāfijas olimpiādes laureāts piedalījies arī Kurzemes reģiona atklātajā ģeogrāfijas olimpiādē, kur ieguva atzinību.

XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās Jūrmalas Valsts ģimnāzijas jauktais koris, zēnu koris, 5. – 9. klašu meiteņu koris, 10. – 12. klašu vokālais ansamblis, tautas deju kolektīvs “Kaugurs” un “Kauguriņš”, kā arī vizuāli plastiskās mākslas (lelles un rekvizīti) kolektīvs (kopā ap 220 dalībnieku), kā arī 12 skolotāji.

Jauktais koris piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Koru konkursa finālā Latvijas Universitātes lielajā aulā, iegūstot Zelta diplomu.

10. – 12. klašu vokālais ansamblis piedalījās XIII LATVIJAS SKOLU JAUNATNES DZIESMU UN DEJU SVĒTKU vokālās mūzikas konkursā BALSIS 2025 VEF kultūras pilī.

7. – 9. klašu meiteņu koris un zēnu koris ieguva I pakāpi pilsētas skolu koru skatē.

Vokālo ansambļu skatē “Balsis” augstāko pakāpi ieguvis 9. – 12. klašu ansamblis, I pakāpi 5. – 6. klašu ansamblis un II pakāpi 1. – 4. klašu ansamblis.

Jūrmalas skolu deju kolektīvu skatē ģimnāzijas deju kolektīvu “Kauguriņš” un “Kaugurs” visas grupas ieguvušas I pakāpi.

Saņemts cildinājuma raksts no Latvijas Universitātes par nozīmīgu ieguldījumu Latvijas Universitātes studentu saimes kuplināšanā.

Divi 11. klases skolēni piedalījās publiskās runas konkursa finālā Rīgas Valsts pirmajā ģimnāzijā, kur ieguva 6. un 9. vietu. Pasākums pulcēja 16 lasītāju finālistus no dažādām skolām.

Pilsētas skatuves runas konkursā “Jūras malā” ģimnāzijas skolēni ieguvuši trīs pirmās vietas, vienu otro vietu un divas trešās vietas.

7. maijā ģimnāzijas skolēni piedalījās Jūrmalas skolēnu literārās jaunrades darbu konkursa “Izlaid vēju caur matiem” noslēguma pasākumā, kurā divi skolēni tika apbalvoti ar pirmās vietas diplomiem, viens skolēns ar otrās vietas diplomu, trīs skolēni ar trešās vietas diplomiem, bet divi skolēni saņēma atzinību.

Ģimnāzijas teātra 7. – 12. klašu grupa ieguva Augstāko pakāpi pilsētas skolu teātru skatē un piedalījās XVII Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivālā “...un es iešu un iešu!” Valmierā.

Devīto klašu skolēnu komanda piedalījās Erudīcijas konkursa “Fizmix eksperiments” pusfinālā abās kārtās un finālā un 220 komandu konkurencē ieguva 6. vietā Pierīgas reģionā.

Jūrmalas solistu konkursā ģimnāzijas skolniece ieguvisi 3. vietu 4. – 6. klašu grupā.

11. klases skolnieces piedalījās LKA organizētajā Kultūras kanona konkursā.

Ģimnāzijas sākumskolas klašu posmā veiksmīgi īstenota akcija “Drosmes kaste” sadarbībā ar Bērnu klīnisko universitātes slimnīcu.

Ģimnāzijas skolēni un sporta skolotāji piedalījās Latvijas Sporta federāciju padomes rīkotajā Latvijas skolu Ziemas festivālā Madonā.

28. janvārī 12 ģimnāzijas skolēni un divi pedagogi piedalījās Eiropas Parlamenta rīkotajā “Euroscola” pasākumā Strasbūrā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Eksāmena nosaukums	2025. g. valsts	2025 g. JVĢ
Latviešu valoda OL	55,97	69,2
Angļu valoda OL	62,58	79,8
Angļu valoda AL	60,83	64,6
Matemātika OL	43,72	71,0
Matemātika AL	61,82	66,1
Bioloģija AL	52,41	54,1
Ķīmija AL	52,95	45,5
Fizika AL	45,56	38,3
Vēsture AL	38,66	60,0
Sociālās zinātnes AL	45,55	44,3
Dizains un tehnoloģijas AL	47,53	52,1
Kultūra un māksla AL	54,84	49,0

Astoņos no 12 vispārējās vidējās izglītības centralizētajiem eksāmeniem ģimnāzijas skolēnu rezultāti ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem. Vislabākie rezultāti ir matemātikas OL eksāmenā – par 27,28% rezultāts augstāks par valsts vidējo. Vēstures AL eksāmenā ģimnāzijas skolēnu rezultāti ir par 21,34% augstāki par valsts vidējo rezultātu, angļu valodas OL eksāmenā par 17,22 %, latviešu valodas OL eksāmenā par 13,23%, dizaina un tehnoloģiju AL eksāmenā par 4,57 % un angļu valodas AL eksāmenā par 3,77%. Ķīmijas AL, fizikas AL, sociālo zinātņu AL un kultūras un mākslas AL eksāmena rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem.

Skolēnu mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos (CE) pamatizglītības posmā ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem. Visaugstākie rezultāti sasniegti svešvalodā (angļu valodā), vidējais rādītājs 72.2%, kas ir par 6.4% augstāks nekā valstī. Latviešu valoda CE vidējais rādītājs ir 68.4%, kas ir par 9.9% augstāks nekā valstī. Matemātikas CE vidējais rādītājs ir 64.1%, kas ir par 10,3% augstāks nekā valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Eksāmena nosaukums	2023. g. valsts	2023. g. JVĢ	2024. g. valsts	2024 g. JVĢ	2025. g. valsts	2025 g. JVĢ
Latviešu valoda OL	53,8	64,6	55,4	67,2	55,97	69,2
Latviešu valoda AL	56,0	64,3				
Angļu valoda OL	63,0	71,1	61,9	72,8	62,58	79,8
Angļu valoda AL	65,3	65,5	66,2	68,6	60,83	64,6
Matemātika OL	35,1	38,8	34,3	49,7	43,72	71,0
Matemātika AL	59,9	35,6	58,8	53,4	61,82	66,1
Bioloģija AL	46,1	43,0	55,1	60,2	52,41	54,1
Ķīmija AL	49,6	37,5	47,4	43,7	52,95	45,5
Fizika AL	43,7	35,0			45,56	38,3
Vēsture AL	38,0	51,0	37,6	44,4	38,66	60,0

Sociālās zinātnes AL	39,4	37,9	40,6	43,5	45,55	44,3
Dizains un tehn. AL	60,93	59,6	48,9	56,8	47,53	52,1
Kultūra un māksla AL					54,84	49,0

Trīs gadu laikā vērojama CE rezultātu pozitīva dinamika gandrīz visos mācībuursos. Visaugstākais kāpums trīs gadu laikā ir matemātikas optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmena rezultātiem, tie uzlabojušies par 32,2% un matemātikas augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmena rezultātiem – tie uzlabojušies par 30,5%.

Bioloģijas eksāmena rezultāti 2024./2025. m.g. ir krituši par 6,1%, kaut gan 2023./2024. m. g. salīdzinājumā ar 2022./2023. m.g. bija augstāki par 17,2%.

Zem valsts vidējiem rādītājiem trīs gadus ir ķīmijas un fizikas eksāmenu rezultāti, kaut arī tie ar katru gadu uzlabojas.

Pirmo reizi divi ģimnāzijas skolēni kārtoja kultūras un mākslas CE, un rezultāti ir zemāki par valsts vidējo rezultātu (-5,84%)

Stabilitāte pakāpeniskā eksāmenu rezultātu kāpumā, salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem, trīs gadu laikā vērojama latviešu valodas optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenā (+10,8%; +11,8%; +13,3%), angļu valodas OL eksāmenā (+8,1%; +10,9%; 17,22%) un angļu valodas augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenā (+0,2%; +2,4%; +3,77%). Straujš kāpums attiecībā ar valsts vidējiem rezultātiem trīs gadu laikā ir matemātikas OL eksāmena rezultātiem (+3,7%; +15,4%; +27,28%) un matemātikas AL eksāmena rezultātiem (-24,3%; -5,4%; +4,28%). Vēstures eksāmena rādītāji, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, trīs gadus ir virs valsts vidējiem rezultātiem, 2024./2025. m. g. pārliecinoši sasniedzot +21,34%.

Dizaina un tehnoloģiju CE rezultātos trīs gadu laikā vērojams kritums. Pēdējos divos gados tie ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem, bet vēl nesasniedz +10%.

Sociālo zinātņu eksāmena rezultāti trīs gadu laikā pieauguši par 6,4%, bet salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem ievērojams progress nav vērojams.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolā tiek stiprināta kopīga izpratne par formatīvo vērtēšanu, kas palīdz skolēniem augt un pilnveidoties ikdienas mācībās.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā konsekventi atbilst viņu noslēguma vērtējumiem mācību gada un kursa beigās.

Vidējais gada vērtējums skolēniem 4. – 6. klašu posmā ir 7,11 balles.

Zemākie vērtējumi ir datorikā (6,96), latviešu valodā (6,14), literatūrā (6,51), matemātikā (6,56), mūzikā (6,96), sociālajās zinībās un vēsturē (6,4), vācu valodā (6,69), teātra mākslā (6,74), vizuālajā mākslā (6,9).

Otrajā pamatzglītības posmā vidējais gada noslēguma vērtējums ir 7,35 balles.

Zem 7 ballēm gada noslēgumā vērtējumi ir fizikā (6,15), ķīmijā (5,99), latviešu valodā (6,25), matemātikā (6,64).

Vispārējā vidējās izglītības posmā skolēnu vidējais gada vērtējums ir 7,73 balles.

Virs 6 ballēm, nesasniedzot 7 ballu vērtējumus gada noslēgumā, vidusskolas posmā vērtējumi dabaszinībās, fizikā I, fizikā II, ķīmijā I, ķīmijā II, latviešu valodā I, matemātikā I, matemātikā II, vācu valodā.

Izglītības iestādes vadītājs



(paraksts)

Ieva Taranda

(vārds, uzvārds)