

Jūrmalas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

2024. gada 24. oktobrī, Jūrmalā

(vieta, datums)

Izglītības kvalitātes kritēriju izvērtēšanas iedalījums pa gadiem

2022./2023. mācību gads	2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads	2025./2026. mācību gads
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. "Mācīšana un mācīšanās" • 1.2. "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" • 2.3. "Izglītības programmu īstenošana" 	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. "Mācīšana un mācīšanās" • 1.1. "Kompetences un sasniegumi" • 2.2. "Pedagogu profesionālā kapacitāte" 	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. "Mācīšana un mācīšanās" • 1.3. "Vienlīdzība un iekļaušana" • 3.1. "Pieejamība" • 3.3. "Infrastruktūra un resursi" • 4.1. "Administratīvā efektivitāte" 	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. "Mācīšana un mācīšanās" • 3.2. "Drošība un psiholoģiskā labklājība" • 4.2. "Vadības profesionālā darbība" • 4.3. "Atbalsts un sadarbība"

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) programma	11011111	Skolas iela 3, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_1739	19.08.2019	556	542
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 3, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_6445	29.09.2022	10	9
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9. klase) programma	23011111	Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 53, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_4116	23.10.2020	249	243
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_3909	28.08.2020	147	139

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie izbrauca uz ārzemēm, izstājās 9 izglītojamie, iestājās 12 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – izstājās uz citām Jūrmalas valstspilsētas izglītības iestādēm 10 izglītojamie, uz tālmācības vidusskolām 3, iestājās 1 izglītojamais;
- 1.2.3. cits iemesls – 11 skolēni izstājās, jo atgriezās Ukrainā, no skaita atskaitīti 4 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	6	<p>Visu mācību gadu vakance datorikā 5. un 6. klasēm, projektu darbā 11. un 12. klasēm, ķīmijā 8. klasēm, dabaszinībās 5. klasei.</p> <p>Janvārī darba attiecības izbeidza latviešu valodas un literatūras skolotāja. Martā bērna kopšanas atvaļinājumā devās angļu valodas skolotāja.</p> <p>Visas mācību stundas no vakances mācīja citi attiecīgo priekšmetu skolotāji.</p>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	12	<p>Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbalsta personālu – divi izglītības iestādes bibliotekāri, izglītības psihologs, skolotājs logopēds, speciālais pedagogs, pieci pedagoga palīgi un divas medicīnas māsas. Sociālā pedagoga pienākumi tika pārdalīti starp direktora vietniekiem. Viens pedagogs apmeklēja 160 stundu kursus un aprīlī saņēma sociālā pedagoga sertifikātu.</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas mērķtiecīga veidošana, kurā tiek veicināta gan pedagogu, gan skolēnu mācīšanās kultūra un personības izaugsme.
- 2.2. Mērķtiecīgas mācīšanās un mācīšanās procesu izvērtēšanas sistēmas izveide un pilnveidošana visās īstenotajās izglītības programmās.
- 2.3. Normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstošas pedagogu profesionālās kvalifikācijas un regulāras profesionālās pilnveides nodrošināšana ģimnāzijā.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kritērijs: Kompetences un sasniegumi	
Prioritāte: Ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas mērķtiecīga veidošana, kurā tiek veicināta gan pedagogu, gan skolēnu mācīšanās kultūra un personības izaugsme.	
<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Visi pamatizglītības 2. posma un vispārējās vidējās izglītības skolēni ir nokārtojuši centralizētos eksāmenus.</p> <p>Skolēniem nodrošināts individuāls darbs, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm.</p> <p>Skolēniem ir sasniegumi valsts olimpiāžu 2. un 3. posmā, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos reģionālajā mērogā.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Kāpināta skolēnu spēja apgūto mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās.</p> <p>Pamatizglītības 2. posma un vispārējās vidējās izglītības posma skolēni 100 % ir nokārtojuši centralizētos eksāmenus.</p> <p>Skolēniem ir labi, ļoti labi un augsti sasniegumi valsts olimpiāžu 2. posmā.</p>

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pamatizglītības 2. posmā visi 82 skolēni un vispārējās vidējās izglītības posmā visi 93 skolēni nokārtojuši valsts centralizētos eksāmenus.</p> <p>Matemātikā, vēsturē, programmēšanā, latviešu valodā nodrošināts individuālais/grupu darbs un fakultatīvi (5 fakultatīvi un 8 individuālie/grupu darbi).</p> <p>Palielinājies skolēnu skaits, kam ir sasniegumi valsts olimpiāžu 2. un 3. kārtā. 2,9 reizes pieaudzis 2. posmā apbalvoto skolēnu skaits; 3. posmā no 14 uzaicinātajiem apbalvojumus ieguvuši 6 skolēni.</p> <p>Desmit skolēnu zinātniski pētnieciskie darbi tika aizstāvēti reģiona konferencē, iegūstot septiņus 3. pakāpes diplomus.</p> <p>Viens skolēns ieguvis GrandPrix Starptautiskajā mūzikas olimpiādē.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Veikts iepriekšējā mācību gada centralizēto eksāmenu rezultātu izvērtējums.</p> <p>Notikuši konsīliji pa klašu grupām skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanai, analīzei un turpmākās rīcības plānošanai mācību sasniegumu uzlabošanai.</p> <p>Izveidota efektīva sistēma skolēnu sagatavošanai mācību priekšmetu olimpiādēm.</p>
<p>Skolēna personības un individualitātes attīstība, sadarbībā veicinot mācīšanās un uzvedības kultūru skolā un pilsonisko līdzdalību.</p>	
<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota (skolēnu, pedagogu, darbinieku, vecāku) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.</p> <p>Skolēnu pašpārvalde regulāri iniciē aktivitātes skolas mikroklimate veidošanai un skolēnu kopienas saliedēšanai.</p> <p>Skolēniem regulāri tiek organizēti informatīvi un izglītojoši ar karjeras izglītību saistīti pasākumi.</p> <p>Skolēni līdzdarbojas pilsētas mēroga aktivitāšu un norišu veidošanā.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Pedagogiem un skolēniem izveidojusies vienota izpratne par skolas tēlu sabiedrībā.</p> <p>Pieaugusi skolēnu līdzatbildība skolas vides un mikroklimate veidošanā. Audzināšana aktualizēta kā vienota mācību procesa sastāvdaļa. Sadarbībā ar skolas atbalsta personālu un klašu audzinātājiem izveidota vienota izpratne par emocionālo drošību un labvēlīga mikroklimate uzturēšanu skolā.</p> <p>Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības attiecībā uz mācību, uzvedības kultūru un izaugsmi.</p> <p>Sadarbībā ar Jūrmalas Kultūras centra Kauguru kultūras namu, Jūrmalas Centrālo bibliotēku, Jaunsardzes centru, Jūrmalas Kultūrtelpas un vides dizaina centru realizēti pasākumi.</p>
<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skolas audzināšanas programmas ietvaros akcentētas skolas vērtības, organizēti</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Pedagogu sanāsmēs darba grupu ietvaros, klases stundās izvērtēta līdzdalība un izpratne par vienotu skolas tēlu un vērtībām.</p>

<p>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</p>	<p>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</p>
<p>pasākumi piederības izjūtas un emocionālās/fiziskās veselības veicināšanai.</p> <p>Organizēts Karjeras gadatirgus, organizēti 4 informatīvi un izglītojoši ar karjeras izglītību saistīti pasākumi.</p> <p>Skolēnu pašpārvalde iesaistījusi Jūrmalas valstspilsētas domes Attīstības pārvaldes iniciētā projektā “Skolēnu līdzdalības budžetēšana”, pilnveidojot skolas vidi un pozitīvi ietekmējot skolas mikroklimatu, iegūstot pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p> <p>Deviņi skolēni ģimnāzijas stendā izstādē “Skola 2024” Ķīpsalā izstādes dalībniekus iepazīstināja ar ģimnāzijas izglītības programmām un izvēļu groziem.</p> <p>Notikusi iesaistīšanās 2 labdarības akcijās.</p>	<p>Organizēts Karjeras gadatirgus vidusskolēniem ar 12 Latvijas augstskolu piedalīšanos un informācijas dienas 9. klašu skolēniem par izvēļu groziem vidusskolā.</p> <p>Notikusi tikšanās ar Banku Augstskolas rektori Līgu Peisenieci un augstskolas absolventu no MSC Mediterranean Shipping Co Shared Service Center par daudzsolām darba iespējām finanšu nozarē un uzņēmējdarbību Latvijā.</p> <p>Notikusi tikšanās “Kur labāk spert savus nākamos divus soļus dzīvē” ar RISEBA pārstāvi.</p> <p>Ģimnāzija piedalījusi izglītības izstādē “Skola 2024” Ķīpsalā.</p> <p>Skolēni piedalījušies Rimi Rīgas maratonā, saņemot IZM apliecinājumu kā viena no aktīvākajām dalības skolām.</p> <p>Notiek sadarbība ar Ekonomikas un kultūras augstskolu, Latvijas Universitātes Atomfizikas un spektroskopijas institūtu, Latvijas Mākslas akadēmiju, Rīgas Tehnisko universitāti, Banku augstskolu.</p> <p>Skolēni iesaistījušies labdarības akcijā, kurā tika vākti ziedojumi Ukrainas bērniem un jauniešiem, piedalījušies Donoru dienā un vākuši ziedojumus Slokas dzīvnieku patversmei.</p>
<p>Kritērijs: Mācīšana un mācīšanās</p>	
<p>Prioritāte: Mērķtiecīgas mācīšanas un mācīšanās procesu izvērtēšanas sistēmas izveide un pilnveidošana visās īstenotajās izglītības programmās.</p>	
<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolā izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.</p> <p>Ģimnāzijas ikdienas mācību procesā akcentēta formatīvās vērtēšanas nozīme, veidojot izpratni par vērtēšanas procesa ietekmi uz skolēnu mācīšanās paradumu kultūru.</p> <p>Notiek izvērtējums un diskusijas par mācīšanas un mācīšanās procesu un tā uzlabošanu metodiskajās kolēģijās un skolotāju savstarpējās mācīšanās grupās.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Ir noteikta prioritāte mācību stundu kvalitātes kāpināšanai, kas tiek monitorēta ar stundu vērošanu.</p> <p>Ir izstrādāts mācību stundu vērošanas kalendārs.</p> <p>Tiek nostiprināta ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība kā skolēnu izaugsmi atbalstoša sistēma.</p>

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Veikta 50% pedagogu stundu vērošana un uzkrāti vērošanas dati, veikta to analīze.</p> <p>Ir izveidots skolotāju mācīšanās grupu un skolotāju metodisko kolēģiju darba kalendārs.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Ar skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību regulāri tiek iepazīstināti skolēni un skolēnu vecāki.</p> <p>Skolotāju metodiskais darbs tiek organizēts, katru mēnesi tiekoties skolotāju mācīšanās grupās un metodiskajās kolēģijās.</p>
Pedagogu kompetenču pilnveidošana skolēncentrēta mācību procesa veicināšanai.	
<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolotāju sadarbības rezultātā pilnveidotas prasmes plānot skolēncentrētu mācību stundu.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Stundu vērošanas rezultātā iegūtie dati apliecina, ka ir vērojami uzlabojumi skolēncentrētas mācību stundas veidošanā. Jāturpina pilnveidot skolotāju prasmes skolēncentrēta mācību procesa organizēšanā.</p>
<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Noticis skolotāju seminārs par skolēncentrētas mācību stundas metodiku.</p> <p>Ir izstrādāta stundu vērošanas veidlapa skolēncentrētas mācību stundas izvērtēšanai.</p> <p>Ģimnāzijā darbojas 12 pedagogu mācīšanās grupas (pa klašu posmiem), akcentējot skolēncentrētu mācību procesu.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Jāturpina attīstīt skolotāju savstarpējās mācīšanās prasmes, akcentējot skolēncentrēta mācību procesa pilnveidi.</p>
Kritērijs: Pedagogu profesionālā kapacitāte	
Prioritāte: Normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstošas pedagogu profesionālās kvalifikācijas un regulāras profesionālās pilnveides nodrošināšana ģimnāzijā.	
<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Notiek skolotāju individuālās sarunas ar ģimnāzijas administrāciju pēc skolotāju iesniegtā pašvērtējuma izvērtēšanas.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Skolotāju individuālo sarunu ar ģimnāzijas administrāciju laikā tiek iegūta atgriezeniskā saite, kuru izvērtējot tiek gūts priekšstats par turpmākās attīstības prioritātēm un nepieciešamajiem resursiem. Nepieciešams veikt uzlabojumus pašvērtēšanas kārtībā.</p>
<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Notikuši seši ģimnāzijas skolotāju vadīti profesionālās pilnveides kursi Rīgas un Pierīgas reģiona skolotājiem, apliecības izsniegtas 149 dalībniekiem.</p> <p>Visiem ģimnāzijas skolotājiem ir nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība un nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Pēc ģimnāzijas skolotāju vadītajiem profesionālās pilnveides kursiem tiek iegūta atgriezeniskā saite kursu efektivitātes un kvalitātes izvērtēšanai.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Vērtēšana kā atbalsts mācību procesā skolēnu mācību sasniegumu kāpināšanai.	a) kvalitatīvi Pilnveidota skolēnu spēja apgūto mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās. Veikts plašs skaidrošanas darbs skolēniem un vecākiem par izmaiņām vērtēšanas kārtībā. Pedagogi izprot jaunās vērtēšanas kārtību un tās būtisko ietekmi uz mācību procesu.
	b) kvantitatīvi Veikts iepriekšējā mācību gada centralizēto eksāmenu rezultātu izvērtējums. Notikuši konsīliji pa klašu grupām skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanai, analīzei un turpmākās rīcības plānošanai mācību sasniegumu uzlabošanai.
Lasītprasmju attīstīšanas stratēģijas un lasīšanas veicināšana.	a) kvalitatīvi Skolēni zina vairākas lasīšanas stratēģijas un prot tās pielietot dažādos mācību priekšmetos.
	b) kvantitatīvi Pamatizglītības pirmajā posmā (1. - 4. klase) reizi mēnesī skolēniem notiek lasīšanas stundas. Pamatizglītības pirmā posma 5. - 6. klases un otrā posma 7. - 8. klases skolēniem un vispārējās vidējās izglītības posmā notiek lasītprasmes diagnostika, izvērtējot nepieciešamību.
Labbūtības veicināšana izglītības procesā.	a) kvalitatīvi Pieaugusi pedagogu līdzdalība kolektīva labbūtību veicinošos pasākumos. Skolēni iesaistās skolas vides uzlabošanā, piedāvā idejas telpu ergonomiskai iekārtošanai un mācību procesa uzlabošanai. Aktualizēta ideja par skolēnu pilsonisko līdzdalību, atbalstot sociāli mazāk aizsargātās grupas.
	b) kvantitatīvi Īstenota pedagogu profesionālās pilnveides programma "Skolēnu uzvedība kā attiecību spogulis: labbūtības veicināšana izglītības procesā" (vismaz divām pedagogu grupām). Plānota skolēnu, vecāku un pedagogu anketēšana par skolas mikroklīmatu, vidi un mācību procesu. Īstenota akcija, atbalstot sociāli mazāk aizsargātās grupas. Ir notikuši pasākumi skolēniem par mācīšanās paradumu veidošanu.
Augstas mācīšanās un uzvedības kultūras attīstīšana skolā, sniedzot atbalstu	a) kvalitatīvi Pedagogiem un skolēniem izveidojusies vienota izpratne par skolas tēlu sabiedrībā. Pieaugusi skolēnu līdzatbildība skolas vides un mikroklīmata veidošanā. Audzināšana aktualizēta kā vienota mācību procesa sastāvdaļa.
	b) kvantitatīvi

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
skolēniem un skolotājiem	<p>Pedagogu sanāksmēs darba grupu ietvaros, klases stundās izvērtēta līdzdalība un izpratne par vienotu skolas tēlu un vērtībām.</p> <p>Skola izmanto programmas “Līderis manī” vadlīnijas, lai integrētu audzināšanu mācību procesā.</p> <p>Pamatizglītības pirmā posma ēkā izveidota skolotāju metodisko materiālu glabātava, kas dod iespēju pilnveidot mācību procesu, pedagogiem savstarpēji daloties ar darba materiāliem.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vispārējās pamatizglītības programmā lielākajai daļai izglītojamo ikdienas mācību procesā nodrošināta iespēja sasniegt labus mācību rezultātus. Skolēniem ir zināms pārbaudes darbu grafiks un katra pārbaudes darba vērtēšanas kritēriji.</p> <p>Katra mācību semestra noslēgumā skolēniem bija iespēja uzlabot mācību sasniegumus skolas “Iespēju nedēļā” un pilnveidot prasmes ikdienas darbā, apmeklējot konsultācijas, fakultatīvās un individuāla/grupu darba nodarbības.</p> <p>Ir izstrādāta formatīvās vērtēšanas sistēma, kas atbalsta skolēnu izaugsmi ikdienas mācību sasniegumos.</p>	<p>Kāpināt ikdienas mācību sasniegumus vispārējās vidējās izglītības programmā, palielinot to skolēnu skaitu, kuru mācību sasniegumi ir 7 balles un augstāk.</p> <p>Turpināt iegūtās informācijas apkopošanu un analīzi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku un veikt nepieciešamos uzlabojumus.</p>
<p>Tiek organizēts iestājpārbaudījums uz 7. klasi latviešu valodā un matemātikā. Pēc iestājpārbaudījumu rezultātu izvērtēšanas tiek veikta iestājpārbaudījumu rezultātu analīze un veikti nepieciešamie uzlabojumi skolēnu mācību rezultātu kāpināšanai 6. klašu posmā.</p>	<p>Kāpināt skolēnu zināšanu un prasmju līmeni 4. – 6. klašu posmā, akcentējot tekstpratību, būtiski palielinot (pēc iestājpārbaudījuma) 7. klasēs uzņemto skolēnu skaitu, lai lielākā daļa izglītojamo (75% un vairāk) sasniedz nepieciešamās prasības.</p>
<p>Ģimnāzijas skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti pedagogiskās padomes sēdē un mācību priekšmetu metodiskajās kolēģijās attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, ģimnāzijas noteiktajiem sniedzamajiem rezultātiem, kā arī pret valsts ģimnāziju vidējiem rādītājiem, īpaši analizējot katras centralizētā eksāmena daļas procentuālos rādītājus, ar mērķi izvirzīt turpmākās attīstības prioritātes rezultātu uzlabošanai.</p>	<p>Atbilstoši centralizēto eksāmenu rezultātiem un mācību priekšmetu metodisko kolēģiju ieteikumiem izvirzīt uzdevumus turpmākām efektīvām darbībām, kas atspoguļotos augstākos centralizēto eksāmenu rezultātos.</p>

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ģimnāzijā ir mērķtiecīgi izveidota sistēma talantīgu skolēnu atlasei gatavošanai mācību priekšmetu olimpiādēm. Skolotāji nodrošina fakultatīvus un individuālo/grupu darbu. Izstrādāta sistēma skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādei. Vadītāju darbs tiek atbalstīts un veicināts.</p>	<p>Pilnveidot sistēmu darbam ar talantīgiem skolēniem, prioritāri izvirzot augstus sasniegumus mācību priekšmetu olimpiāžu 2. un 3. posmā, kā arī panākumus skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencēs.</p>
<p>Ģimnāzijas skolotājiem izveidojusies vienota izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.</p>	
<p>Ģimnāzijā darbojas sistēma, kura ietver pilsoniskās līdzdalības pieredzi ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs. Sistēmas darbību nodrošina skolēnu pašpārvalde, iesaistoties skolas mācību un audzināšanas procesā, piedaloties dažādās pilsētas, novada un valsts līmeņa aktivitātēs, kā arī skolotāju vienotā izpratne par skolēnu pilsonisko līdzdalību.</p>	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Veikta 50% skolotāju stundu vērošana un uzkrāti vērošanas dati, veikta to analīze, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p>	<p>Pilnveidot skolotāju prasmes izvērtēt savstarpējā mācību stundu vērošanā iegūtos datus.</p>
<p>Skolotāji norāda mācību stundu sasniedzamos rezultātus un izskaidro soļus to sasniegšanai.</p>	<p>Pilnveidot skolotāju prasmes sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti, attīstot skolēnu prasmi domāt par savu mācīšanos, to plānot un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p>
<p>Ģimnāzija, iesaistoties administrācijai un skolotājiem, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</p> <p>Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības.</p>	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem skolotājiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	
Izglītības iestāde veicina skolotāju studijas maģistrantūrā vai doktorantūrā.	
Ģimnāzijā ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	
<p>Pedagogi sadarbojas mācīšanās grupās, izvērtējot savu pedagoģisko sniegumu un pielāgot metodisko pieeju atbilstoši klases specifikai.</p> <p>Ģimnāzijas pedagogi demonstrējuši savu pieredzi vairākos semināros un konferencēs, piemēram, Jūrmalas un Tukuma novada ģeogrāfijas seminārā (divi pedagogi), Jūrmalas Valsts ģimnāzijas un Rīgas Valsts ģimnāzijas matemātikas pedagogu seminārā (viens pedagogs), starptautiskajā zinātniskajā konferencē “Izdevējdarbība un nācija” – Latvijas grāmatai 500” (viens pedagogs).</p>	Pedagogiem nepieciešams pilnveidot prasmi identificēt savas turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Ziemeļvalstu Ministru padomes Nordplus Junior programmas projekts “Zinātniskā konference ģimnāziju skolēniem (Scientific Conference for Gymnasium Students, Nr. NPJR-2022/10145), kurš aizsākās 2022./2023. mācību gadā. Projektā iesaistītas piecas ģimnāzijas: Tibble Neatkarīgā ģimnāzija (Zviedrija, vadošais partneris), Grankulla samskola ģimnāzija (Somija) Tartu Jaan Poska ģimnāzija (Igaunija), Kauņas Santaros ģimnāzija (Lietuva). Jūrmalas Valsts ģimnāzija ir partnerskola. Projekta mērķis ir popularizēt zinātņi un jauniešu lomu tajā, tādēļ tā ietvaros tika rīkotas divas konferences. Viena zinātniski pētniecisko darbu prezentēšanai par dažādām tēmām un otra fitosanācijas pētījuma rezultātu izklāstam.

Starptautiskā zinātniski pētniecisko darbu konferencē 15 skolēni prezentēja savus pētnieciskos darbus īsu prezentāciju, plakātu un zinātnisku diskusiju veidā, kas notika akadēmiskā un draudzīgā vidē Somijas partnerskolā. Fitosanācijas projekta ietvaros 13 skolēni no vidusskolas posma skolotājas Mārītes Gurdišas vadībā ieguva pieredzi, iesaistoties praktiskos pētījumos par fitosanāciju - ar metāliem piesārņotā augsnē audzējot rapsi dažādos apstākļos (gaisma, mitrums, temperatūra). Rezultātā šiem skolēniem bija iespēja piedalīties fitosanācijas konferencē Kauņā, Lietuvā, kur skolēni dalījās pētījuma pieredzē ar citiem skolēniem no partnerskolām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Latvijas Universitāte;
- 5.2. Banku augstskola;
- 5.3. Ekonomikas un kultūras augstskola
- 5.4. Latvijas Mākslas akadēmija

5.5. Rīgas Tehniskā universitāte

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Labbūtības veicināšana izglītības procesā, īstenojot audzināšanu kā integrētu tā sastāvdaļu.
- Skolēnu pašpārvaldes darbības virzienu paplašināšana skolas sabiedriskajā dzīvē un mācību procesā, un sadarbības veicināšanā starp skolēniem, pedagogiem un administrāciju.
- Ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas kultūras stiprināšana, stimulējot pozitīvu skolas mikroklimate attīstību, veicinot skolotāju, skolēnu un vecāku sociāli atbildīgu un cieņpilnu sadarbību.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, atbalsta personālu, skolēnu pašpārvaldi un administrāciju izdevies virzīt audzināšanas procesu kā organisku skolas mācību procesa un sabiedriskās dzīves sastāvdaļu.
- Akcentēta piederība skolai, tradīciju kopšana, organizējot Jūrmalas Valsts ģimnāzijas absolventu un darbinieku salidojumu.
- Interesu izglītībā akcentēta kultūrizglītība (mūzika, teātris, deja, ģitārspēle, māksla). Būtiski turpmāk veicināt tehnoloģiju un dabaszinību jomas akcentēšanu interešu izglītībā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2024. gada maijā notika Jūrmalas Valsts ģimnāzijas salidojums (skolas ēkas 75 gadu jubileja), pulcējot ap 900 absolventu un skolas darbinieku.

Ģimnāzijas jauktais koris, 7. - 9. klašu meiteņu koris ieguva 1. pakāpi pilsētas un novada koru skatē. Zēnu koris ieguva 1. pakāpi pilsētas skatē. 5. - 6. klašu vokālais ansamblis ieguva 1. pakāpi pilsētas vokālo ansambļu konkursā "Balsis" un Augstāko pakāpi novada konkursā, vidusskolas vokālais ansamblis ieguva Augstāko pakāpi pilsētas vokālo ansambļu konkursā "Balsis" un 1. pakāpi novada konkursā. Tautas deju kolektīva "Kauguriņš" visas grupas ieguva 1. pakāpi pilsētas deju kolektīvu skatē, jauniešu deju kolektīvs "Kaugurs" ieguva 1. pakāpi pilsētas deju kolektīvu skatē un piedalījās lieluzvedumā "Precību tirgus atkal Tukumā" kopā ar 36 kolektīviem no Tukuma, Jūrmalas un Rīgas. Ģimnāzijas teātra trupas 4. - 6. kl. un 10. - 12. klašu grupā ieguva attiecīgi 1. un Augstāko pakāpi pilsētas skolu teātru skatē. 10. - 12. klašu teātris piedalījās XVII Latvijas bērnu un jauniešu teātru festivālā "...un es iešu un iešu!" Valmierā.

62 % 2023./2024. mācību gada absolventu, kuri pretendēja uz budžeta vietām augstskolās, tās ir ieguvuši Latvijas Universitātes, Ventpils augstskolas, Rīgas Stradiņa universitātes, Rīgas Tehniskās universitātes studiju programmās. Absolventi turpina izglītību arī Rīgas Juridiskajā augstskolā, Programmēšanas un biznesa skolā, Skoltsblafas koledžā (ASV), Biznesa augstskolā Turība, Ekonomikas un Kultūras augstskolā, Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Skolēnu mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos (CE) pamatizglītības posmā ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem. Visaugstākie rezultāti sasniegti svešvalodā (angļu valodā), vidējais rādītājs 68.6%, kas ir par 4.8% augstāks nekā valstī. Latviešu valoda CE vidējais rādītājs ir 66.2%, kas ir par 8,6% augstāks nekā valstī. Matemātikas CE vidējais rādītājs ir 53,6%, kas ir par 10,4% augstāks nekā valstī.

Matemātikas optimālā līmeņa eksāmenā skolēnu rezultāti ir par 15,4 % augstāks nekā valstī vidējais. Latviešu valodas optimālā līmeņa eksāmena rezultāti ir par 11,8 % augstāki par valsts vidējo rādītāju. Angļu valodas optimālā līmeņa eksāmena rezultāti ir par 10,9 % augstāki par valsts vidējo rādītāju.

Angļu valodas, vēstures, sociālo zinātņu, bioloģijas, dizaina un tehnoloģiju augstākā līmeņa eksāmenu rezultāti ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem.

Matemātikas un ķīmijas augstākā līmeņa eksāmenu rezultāti ir zemāki par valsts vidējo rādītāju.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Eksāmena nosaukums	2022. g. valsts	2022. g. JVG	2023. g. valsts	2023. g. JVG	2024. g. valsts	2023. g. JVG
<i>Vispārējā vidējā izglītībā</i>						
Latviešu valoda OL	56,7	56,8	53,8	64,6	55,4	67,2
Latviešu valoda AL			56,0	64,3		
Angļu valoda OL	66,1	71,8	63,0	71,1	61,9	72,8
Angļu valoda AL			65,3	65,5	66,2	68,6
Matemātika OL	40,0	42,3	35,1	38,8	34,3	49,7
Matemātika AL			59,9	35,6	58,8	53,4
Bioloģija AL			46,1	43,0	55,1	60,2
Ķīmija AL			49,6	37,5	47,4	43,7
Fizika AL			43,7	35,0		
Vēsture AL			38,0	51,0	37,6	44,4
Sociālās zinātnes AL			39,4	37,9	40,6	43,5
Dizains un tehnoloģijas AL			60,93	59,6	48,9	56,8
<i>Vispārējā pamatizglītībā</i>						
Latviešu valoda			58,1	65,9	59	66,2
Angļu valoda			66,1	74,4	63,8	68,6
Matemātika			50,5	59,4	43,2	53,6

Latviešu valodas OL eksāmenu rezultātiem trīs gadu laikā ir vērojama pozitīva dinamika. Rezultāti no 2022. gada pieauguši par 10,4 %, 2024. gadā par 11,8 % pārsniedzot valsts vidējo rādītāju.

Angļu valodas optimālā līmeņa eksāmena rezultāti 2023./2024. mācību gadā pārsniedz valsts vidējo rādītāju par 10,9% un augstākā līmeņa eksāmenā par 2,4 %.

Matemātikas optimālā līmeņa eksāmena rezultāti 2023./2024. mācību gadā par 10,9% ir augstāki nekā 2022./2023. mācību gadā un par 15,4% pārsniedz valsts vidējo rādītāju. Matemātikas augstākā līmeņa eksāmena rezultāti 2023./2024. mācību gadā ir par 17,8% augstāki nekā 2022./2023. mācību gadā. Salīdzinājumā ar valsts vidējo rādītāju 2023./2024. mācību gadā Jūrmalas Valsts ģimnāzijā tas ir par 5,4% zemāks. Kāpums no iepriekšējā mācību gada ir ievērojams, jo starpība ar valsts vidējo rādītāju ir samazinājusies par 18,9 %.

Bioloģijas augstākā līmeņa eksāmena rezultāti ir par 17,2% augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā, pārsniedzot valsts vidējos rādītājus par 5,1 %.

Ķīmijas augstākā līmeņa eksāmenā rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir kāpuši par 6,2%, bet ir par 3,7% zemāki nekā valstī vidējais rādītājs.

Vēstures augstākā līmeņa eksāmena rezultāti, salīdzinot ar 2022./2023. mācību gadu, ir par 6,65 zemāki un pārsniedz valsts vidējo rādītāju par 6,8%.

Sociālo zinātņu centralizētā eksāmena rezultāti pieauguši par 5,6% un ir 2,9% augstāki par valsts vidējiem rādītājiem.

Dizaina un tehnoloģiju centralizētā eksāmena rādītāji 2023./2024. mācību gadā ir par 2,8% zemāki nekā 2022./2023. mācību gadā (valsts vidējā rādītāja kritums salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir 12%), bet par 7,9% augstāki par valsts vidējo rādītāju.

9. klašu skolēni centralizētos eksāmenus kārtoto otro gadu. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 2023./2024. mācību gadā ir nedaudz uzlabojies vidējais rādītājs latviešu valodas eksāmenā, angļu valodas un matemātikas eksāmenos vidējais rādītājs ir nedaudz zemāks.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolā tiek nostiprināta vienota pieeja un izpratne par formatīvo vērtēšanu kā sistēmu, kas atbalsta skolēnu izaugsmi ikdienas mācību sasniegumos.

Skolēnu sasniegumi ikdienas mācībās korelē ar mācību gada un kursa noslēguma vērtējumiem. Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā abos pamatzglītības posmos un vispārējās vidējās izglītības posmā ir virs 7 ballēm.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi

- 8.1.** Notikušas nodarbības pedagogiem par skolēncentrētu mācību un audzināšanas procesu, akcentējot individualizāciju, diferenciaciju un personalizāciju.
- 8.2.** Izveidotas pedagogu savstarpējās mācīšanās grupas ar mērķi vērot stundas un identificēt nodarbībās aktualizētas skolēncentrētas mācību stundas pazīmes.
- 8.3.** Skolas administrācija un izglītības metodikis vērojuši un analizējuši 50% pedagogu mācību stundas, akcentējot akreditācijas ziņojumā norādītos uzdevumus.
- 8.4.** Reizi mēnesī veikta mērķtiecīga e-klases ierakstu pārraudzība, lai nodrošinātu konsekvenci skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā un monitorētu formatīvās un summatīvās vērtēšanas sistēmiskumu.
- 8.5.** Veikti uzlabojumi atbalsta komandas savstarpējā sadarbībā. Reizi mēnesī notiek atbalsta komandas sanāksmes, kurās tiek analizēts paveiktais, iezīmēti roblēmjaudājumi un plānotas turpmākās darbības.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ieva Taranda

(vārds, uzvārds)

***DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**