

**Jūrmalas Valsts ģimnāzijas
pašnovērtējuma ziņojums**

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) programma	11011111	Skolas iela 3, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_1739	19.08.2019	554	529
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	1101561)	Skolas iela 3, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_1738	19.08.2019	3	-
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 3, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_6445	29.09.2022	-	17
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9. klase) programma	23011111	Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_4116	V_4116	265	250
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011; Raiņa iela 55 k-1, Jūrmala, LV-2011	V_3909	28.08.2020	162	153

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – izstājās 10 izglītojamie, iestājās 1 izglītojamais;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – izstājās uz citām Jūrmalas valstspilsētas izglītības iestādēm 16 izglītojamie, uz tālmācības vidusskolām 9, iestājās 9 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls –8 izstājās, jo atgriezās Ukrainā, no skolēnu skaita atskaitīti 3 izglītojamie.

2022. gada 31. augustā tika Jūrmalas Valsts ģimnāzijai tika pievienota Jūrmalas Slokas pamatskola un lielākā daļa šīs skolas izglītojamo turpina izglītības ieguvu Jūrmalas Valsts ģimnāzijā. Tomēr, uzsākot mācības, vairāki izglītojamie saprata, ka viņu spējas un motivācija nebūs atbilstoša mācībām ģimnāzijā, tādēļ izvēlējās citu Jūrmalas valstspilsētas izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	4	Uzsākot mācību gadu, vakance datorikā, projektu darbā, sociālajās zinībās. 2. semestrī darbu uzsāka datorikas skolotājs. Novembrī darba attiecības izbeidz ķīmijas un bioloģijas skolotāja. Viņas stundas no vakances mācīja citi attiecīgo priekšmetu skolotāji. Sociālās zinības 9. klasēs visu mācību gadu tika mācītas no vakances.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	9	Izglītības iestāde pilnībā nodrošināta ar atbalsta personālu (sociālais pedagogs, izglītības iestādes bibliotekārs, izglītības psihologs, skolotājs logopēds, pedagogs karjeras konsultants, speciālais pedagogs un divas medicīnas māsas)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Atvērta, gudra un droša, uz labvēlīgu komunikāciju vērsta skola, kas atbalsta, veicina un iedvesmo ikviena izglītojamā personības izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Daudzpusīgs, gudrs, emocionāli inteligents, zinātkārs, tolerantants un talantīgs skolēns.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Kvalitatīva izglītība, atbildība, tradīciju kopšana, drosme. Izcilas izglītības un kultūras vērtību apguves iespējas, motivējoša, laikmetīga mācību vide un augsta līmeņa partnerība starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sistēmisks atbalsts skolēnu talantu un spēju attīstīšanai.	a) kvalitatīvi Skolēniem ir sasniegumi valsts olimpiāžu 2. un 3. posmā, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos reģionālajā un valsts mērogā.	Daļēji sasniegts Skolēniem ir labi, ļoti labi un augsti sasniegumi valsts olimpiāžu 2. posmā. Astoņi skolēnu zinātniski pētnieciskie darbi tika aizstāvēti reģiona konferencē, viens darbs izvirzīts uz valsts konferenci.
	b) kvantitatīvi Izveidota efektīva sistēma skolēnu sagatavošanai mācību priekšmetu olimpiādēm.	Daļēji sasniegts Turpināt darbu pie efektīvas sistēmas izveides, kas veicinātu skolēnu augstus sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs.
	a) kvalitatīvi	Sasniegts

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Jūrmalas Valsts ģimnāzijas ēkas pārbūve un vides modernizēšana.	Ēkas renovācijas procesā modernizēta izglītības iestādes vide, radīti apstākļi mūsdienīga mācību procesa realizēšanai.	2023. gada 31. augustā noslēgusies skolas ēkas renovācija. Mācības Raiņa ielas Raiņa ielas 55 ēkā 1. septembrī uzsāk 5. – 12. klašu skolēni.
	b) kvantitatīvi Estētiski pievilcīga vide, mācību telpu aprīkojums (tehnoloģijas), iespējas kvalitatīvai kultūrizglītībai svinību zālē un multifunkcionālajā zālē, moderni dabaszinību kabinetu.	Daļēji sasniegts Turpinās svinību zāles aprīkošana (gaismas un skaņas tehnika, ekrāni).
Pedagogu kompetenču pilnveidošana	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Stiprināta Jūrmalas Valsts ģimnāzijas reģionālā metodiskā centra darbība, mērķtiecīgi sadarbojoties ar reģiona skolām un citām valsts ģimnāzijām. • Pedagogu sadarbības rezultātā pilnveidotas prasmes plānot mācību stundu atbilstoši jaunajam izglītības saturam, nodrošinot skolēnu augstākus mācību sasniegumus. 	Sasniegts <ul style="list-style-type: none"> • Īstenota pedagogu profesionālā pilnveide Jūrmalas un Tukuma novada pedagogiem. Notikusi pieredzes apmaiņa ar citu valsts ģimnāziju pedagogiem. • Līdzdarbošanās valsts nozīmes aktivitātēs, vienlaikus sniedzot atgriezenisko saiti pārējiem kolēģiem. Daļēji sasniegts Veikta vismaz 20% pedagogu stundu vērošana un uzkrāti vērošanas dati, un veikta to analīze.
	b) kvantitatīvi Ģimnāzijā darbojas pedagogu mācīšanās grupas, analizējot savas pedagoģiskās prasmes, izmantojot pedagogu snieguma līmeņa aprakstu	Daļēji sasniegts Jāturpina attīstīt skolotāju savstarpējās mācīšanās prasmes.
Augstas mācīšanās un uzvedības kultūras attīstīšana skolā, sniedzot atbalstu skolēniem un skolotājiem	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota (skolēnu, pedagogu, darbinieku, vecāku) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. • Sadarbībā ar Latvijas augstskolām skolēniem ir izveidojusies izpratne 	Daļēji sasniegts <ul style="list-style-type: none"> • Sadarbībā ar skolas atbalsta personālu un klašu audzinātājiem tiek turpināts darbs, lai veidotos vienota izpratne par emocionālo drošību un labvēlīga mikroklimata uzturēšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p>par darba un karjeras tendencēm vietējā un starptautiskā mērogā.</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības attiecībā uz uzvedību un izaugsmi, vecāko klašu izglītojamie rāda priekšzīmi. 	<p>skolā (ukraiņu skolēnu iekļaušana).</p> <ul style="list-style-type: none"> Nepieciešams dažādot informācijas aprites veidus, kā vecākiem sniegt un no vecākiem saņemt atgriezenisko saiti par norisēm skolā. <p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> Skolēnu aptauju dati liecina, ka lielākajai daļai skolēnu ir izpratne par turpmākās karjeras iespējām. Skolēnu pašpārvalde regulāri iniciē aktivitātes skolas mikroklimate veidošanai. Darbojas skolēnu veidota kārtības patruļa, akcentējot Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Skolas audzināšanas programmas ietvaros akcentētas skolas vērtības, organizēti pasākumi piederības izjūtas un emocionālās/fiziskās veselības veicināšanai. Organizēts Karjeras gadatirgus vidusskolēniem. Informācijas dienas 9. klašu skolēniem par izvēlu groziem vidusskolā. izveidojusies kvalitatīva, ilgtspējīga, skolēncentrēta sadarbība ar Latvijas augstskolām, noslēgti sadarbības līgumi. 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> Izstrādāta soļu kārtība gadījumiem, ja konstatēta emocionālā un fiziskā vardarbība, ar to iepazīstināti skolēnu un skolotāji, tā tiek regulāri aktualizēta. Notiek sadarbība ar Ekonomikas un kultūras augstskolu, Latvijas Universitātes Atomfizikas un spektroskopijas institūtu, Latvijas Mākslas akadēmiju, Rīgas Tehnisko universitāti, Banku augstskolu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	a) kvalitatīvi	

Skolēnu mācību sasniegumu kāpināšana	Kāpināta skolēnu spēja apgūto mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās.	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Veikts iepriekšējā mācību gada centralizēto eksāmenu rezultātu izvērtējums. • Notikuši konsīliji pa klašu grupām skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanai, analīzei un turpmākās rīcības plānošanai mācību sasniegumu uzlabošanai. 	
Skolēna centrēta mācību procesa pilnveidošana	a) kvalitatīvi	
	b) kvantitatīvi	
Augstas mācīšanās un uzvedības kultūras attīstīšana skolā, sniedzot atbalstu skolēniem un skolotājiem	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiem un skolēniem izveidojusies vienota izpratne par skolas tēlu sabiedrībā. • Pieaugusi skolēnu līdzatbildība skolas vides un mikroklimata veidošanā. Audzināšana aktualizēta kā vienota mācību procesa sastāvdaļa. 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu sanāsmēs darba grupu ietvaros, klases stundās izvērtēta līdzdalība un izpratne par vienotu skolas tēlu un vērtībām. • Skola iesaistījusi programā “Līderis manī”, lai integrētu audzināšanu mācību procesā. Izveidota ieviešanas grupa, lai atbalstītu pedagogus programmas “Līderis manī” realizēšanā skolā. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirms skolēna uzņemšanas 10. klasē notiek sarunas ar katru pretendentu.	Pretendentiem uz 10. klasi piedāvāt atbilstības testus izvēlētajai izglītības programmai.
Notiek stundu vērošana problēmsituācijās.	Pilnveidot skolas atbalsta komandas darbību.
Jūrmalas Valsts ģimnāzijā nav novērota sistemātiska skolēnu pāreja uz citām izglītības iestādēm, tiek apzināta katra situācija, uz kuru izglītības iestādi skolēns pāriet un kādi tam ir iemesli.	Lai novērstu situācijas, ka skolā uzsāk mācības skolēni, kas nepiekrīt skolas vērtībām, mērķiem un prasībām un tāpēc maina skolu, turpināt mērķtiecīgu komunikāciju ar skolēniem un viņu vecākiem.
No 46 Jūrmalas Valsts ģimnāzijas absolventiem 45 turpina izglītību kādā no Latvijas augstskolām.	Turpināt sadarbību ar skolas absolventiem.
25 skolēni, kas Jūrmalas Valsts ģimnāzijā ieguvuši pamatizglītību, turpina mācības Jūrmalas Valsts ģimnāzijas 10. klasē.	Kāpināt skolēnu motivāciju un mācību rezultātus pamatskolas posmā, lai vismaz 80% no 9. klašu absolventiem var veiksmīgi turpināt izglītību Jūrmalas Valsts ģimnāzijas vispārējās vidējās izglītības posmā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu savstarpējās mācīšanās kultūra – savstarpēja stundu vērošana, sarunas par stundu. Īstenoti pedagogu ieteikumi par mācīšanās grupu veidošanu, darba virzieniem.	Paaugstināt metodisko komisiju vadītāju kompetenci un iesaistes īpatsvaru.
Ar visiem mācību procesā iesaistītajiem apspriestas un saskaņotas izmaiņas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.	Pilnveidot pedagogu, skolēnu un skolēnu vecāku izpratni par sistēmisku un konsekventu formatīvās vērtēšanas nozīmi.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ņemot vērā Jūrmalas Valsts ģimnāzijas specifiku (ģimnāzija no 1. klases), tiek īstenotas piecas izglītības programmas.	Pirmā pamatizglītības posma noslēgumā skolēnus gatavot iestājpārbaudījumiem uz otro pamatizglītības programmas posmu.
Apzinot skolēnu intereses un vidējās izglītības vajadzības Jūrmalas valstspilsētā, tiek īstenoti 4 vispārējās vidējās izglītības virzieni:	Jāiekļauj visu četru vispārējās vidējās izglītības virzienu mācību plānos VAM. Jāstiprina komunikācija ar sadarbības augstskolām.

<ul style="list-style-type: none"> • Medicīna, veterinārija, farmācija, uzturzinātne; • Kultūra, digitālais dizains, mediji; • Jurisprudence, politika, sociālās zinātnes; • Fizika, inženierzinātnes. <p>Tiek īstenoti 11 padziļinātie kursi (inženierzinātnes virzienā – matemātika, fizika, programmēšana, angļu valoda; medicīnas, veterinārijas, farmācijas, uzturzinātņu virzienā – bioloģija, ķīmija, fizika, angļu valoda, sociālās zinātnes; kultūras, digitālā dizaina, mediju virzienā – dizains un tehnoloģijas, latviešu valoda un literatūra, angļu valoda; jurisprudences, politikas, sociālo zinātņu virzienā – sociālās zinātnes, vēsture, angļu valoda.</p>	<p>Jāpārskata visu četru vispārējās vidējās izglītības virzienu mācību plāni un jārod iespēja palielināt bioloģijas, ķīmijas un matemātikas stundu skaitu.</p> <p>Rast iespēju kursu dizains un tehnoloģijas II no kultūras, digitālā dizaina, mediju virziena pārcelt uz fizikas un inženierzinātņu virziena mācību plānu.</p>
<p>Tiek īstenotas 27 interešu izglītības programmas.</p>	<p>Piesaistīt tehnoloģiju un dabaszinību jomu interešu izglītības programmas.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1.** Ziemeļvalstu Ministru padomes Nordplus Junior programmas projekts “Zinātniskā konference ģimnāziju skolēniem (Scientific Conference for Gymnasium Students). 2022./2023. m. g. tika īstenots pirmais projekta gads, kurā ir iesaistītas piecas ģimnāzijas: Tibble Neatkarīgā ģimnāzija (Zviedrijas, vadošais partneris), Grankulla samskola ģimnāzija (Somija) Tartu Jaan Poska ģimnāzija (Igaunija), Kauņas Santaros ģimnāzija (Lietuva). Jūrmalas Valsts ģimnāzija ir partnerskola. Projekta mērķis ir popularizēt zinātņi un jauniešu lomu tajā, tādēļ tā ietvaros tika rīkotas divas konferences: viena zinātniski pētniecisko darbu prezentēšanai par dažādām tēmām un viena fitosanācijas pētījuma rezultātu izklāstam. Fitosanācijas projekta ietvaros 13 skolēni no vidusskolas posma skolotājas Mārītes Gurdišas vadībā ieguva pieredzi, iesaistoties praktiskos pētījumos par fitosanāciju. Rezultātā skolēniem bija iespēja prezentēt šos pētnieciskos darbus īsu prezentāciju, plakātu un zinātnisku diskusiju veidā starptautiskā konferencē, kas notika akadēmiskā un draudzīgā vidē Zviedrijā.
- 4.2.** 2022./2023. mācību gadā 10. klases skolēniem vizuālās mākslas stundu laikā bija iespēja piedalīties mākslas centra "NOASS" rīkotajā starptautiskajā projektā "Māksla uz riteņiem". Projekta mērķis ir iepazīstināt skolēnus ar laikmetīgo mākslu un padarīt to pieejamāku reģionos. Skolēni piedalījās izstādes tapšanas procesā. Koprades darbnīcās ar māksliniekiem Zaharu Zē, Jurgi Peteru un Ūda Bremnes, izstrādājot mākslas darbus, kas ir redzami uz auto busiņiem, kā arī to iekšpusē. Skolēniem bija unikāla iespēja īstenot jaunradi, kas atbilst skola2030 mācību programmai, un praksē piedzīvot un novērot radoša projekta norisi, kas sasauca ar padziļinātā priekšmeta kultūras menedžments teorētisko daļu. Uz doto brīdi busiņi jau ir apceļojuši lielāko Latvijas daļu un nonākuši Norvēģijā. Skolēniem viennozīmīgi lielāko gandarījumu sniedza iespaidīgais vizuālais un publicitātes rezultāts, iepazīšanās ar jaunām tehnoloģijām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Mācītspēks.
- 5.2. Latvijas Universitāte;
- 5.3. Banku augstskola;
- 5.4. Ekonomikas un kultūras augstskola

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - Audzināšanas kā mācīšanās procesa integrētas sastāvdaļas aktualizēšana skolas darbā.
 - Skolēnu pašpārvaldes stiprināšana, aktualizējot tās lomu skolas sabiedriskajā dzīvē un sadarbības veicināšanā starp skolēniem, pedagogiem un administrāciju.
 - Interesu izglītības akcentēšana darbā ar talantīgiem bērniem un jauniešiem, kā arī daudzveidīgas un radošas skolas vides veidošanā.
 - Ģimnāzijas kā mācīšanās organizācijas kultūras stiprināšana, stimulējot pozitīvu skolas mikroklimata attīstību, veicinot gan skolotāju, gan skolēnu sociāli atbildīgu un cieņpilnu sadarbību.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, atbalsta personālu, skolēnu pašpārvaldi un administrāciju izdevies virzīt audzināšanas procesu kā organisku skolas mācību procesa un sabiedriskās dzīves sastāvdaļu.
 - Skolēnu pašpārvalde iesaistās un līdzdarbojas lēmumu pieņemšanā, tai ir būtiska ietekme ģimnāzijas mikroklimata veidošanā un mācību un uzvedības kultūras veidošanā skolā.
 - Interesu izglītībā akcentēta kultūrizglītība (mūzika, teātris, deja). Būtiski turpmāk veicināt tehnoloģiju un dabaszinību jomas akcentēšanu interešu izglītībā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Kā prioritāte – augstas mācīšanās un uzvedības kultūras attīstīšana skolā.
2022./2023. m. g. ģimnāzijas jauktais koris un JDK “Kaugurs” piedalījās XXVII Vispārējos latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

2022./2023. mācību gadā 9. klašu skolēni pirmo reizi kārtēja centralizētos eksāmenus. Skolēnu mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos (CE) pamatzglītības posmā ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem. Visaugstākie rezultāti sasniegti svešvalodā (angļu valodā), vidējais rādītājs 74.4%, kas ir par 8.3% augstāks nekā valstī. Latviešu valodas CE vidējais rādītājs ir 65.9%, kas ir par 7.8% augstāks nekā valstī. Matemātikas CE vidējais rādītājs ir 59.4%, kas ir par 8.9% augstāks nekā valstī.

Labākie rādītāji OL eksāmenos ir latviešu valodā un angļu valodā, AL eksāmenos labākie rādītāji ir latviešu valodas un vēstures eksāmenos.

 - 7.2.1. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pamatizglītības posmā 2022./2023. mācību gadā pirmo reizi kārtoja CE, kur vērtējumi tika izteikti procentos un aprēķināti pēc citas metodikas, tāpēc valsts pārbaudes darbu rezultāti nav salīdzināmi.

Skolēniem vidusskolas posmā ir stabili sasniegumi centralizētajos eksāmenos un valsts pārbaudes darbos. CE un valsts pārbaudes darbu rezultāti korelē ar ikdienas mācīšanās rezultātiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pilnveidotā skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas akcentē formatīvā vērtējuma nozīmību, sekmē skolēnu atbildīgāku iesaisti mācīšanās procesā.

Skolā tiek veidota vienota pieeja un izpratne par formatīvo vērtēšanu.

Skolēnu sasniegumi ikdienas mācībās korelē ar mācību gada un kursa noslēguma vērtējumiem. Vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā abos pamatizglītības posmos un vispārējās vidējās izglītības posmā ir virs 7 ballēm.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ieva Taranda

(vārds, uzvārds)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU