

Jūrmalas Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 29.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jūrmalas pilsētas domes Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Imants Vasmanis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

03.01.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	Raiņa iela 118, Jūrmala, LV-2016	V-1801	30.03.2010.	25	16
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Raiņa iela 118, Jūrmala, LV-2016	V-1803	30.03.2010.	45	21
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	Raiņa iela 118, Jūrmala, LV-2016	V-5130	24.05.2012.	10	6
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Raiņa iela 118, Jūrmala, LV-2016	V_3909	28.08.2020.	48	47
Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111	Skolas iela 3, Jūrmala, LV-2011	V-4077	02.03.2011.	125	67
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9. klase) programma	23011111	Skolas iela 3, Jūrmala, LV-2011	V-4116	23.10.2020.	56	51
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) programma	11011111	Raiņa iela 53, Jūrmala, LV-2011	V-1739	19.08.2019.	138	130
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	11013111	Raiņa iela 53, Jūrmala, LV-2011	V-1737	19.08.2019.	255	244
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6. klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Raiņa iela 53, Jūrmala, LV-2011	V-1738	19.08.2019.	6	5

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. māc. g. (31.08.2021.)	80	

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021. māc. g.	1	Latviešu valoda un literatūra – 11 kontaktstundas (pedagogs beidzis darba attiecības pirms pārbaudes laika beigām)
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. māc. g.	4	Skolā strādā sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds un psihologs.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022. māc. g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	
	Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
Kvalitatīva mācību procesa un darba organizācijas nodrošināšana, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu un pieņemot izaicinājumus skolas renovācijas apstākļos.	Mācību stundas struktūras pilnveide, akcentējot sasniedzamā rezultāta formulēšanu.	Izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni atbilstoši jaunajam izglītības standartam. Izveidotas piecas pedagogu mācīšanās grupas mācību procesa pilnveidei un uzlabošanai.
	Skolotāji zina un izmanto SMART principu sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai. Skolēniem ir saprotams sasniedzamais rezultāts.	Katrā stundā tiek izvirzīti skaidri, saprotami sasniedzamie rezultāti.
	Īstenojot skolēncentrētu mācību procesu, nodrošināta iespēja, uzsākot mācības 7. klasē, izvēlēties savām interesēm atbilstošu mācību ievirzi.	Komplektējot 7. klases, izveidotas trīs mācību ievirzes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dabaszinātnes; ✓ Veselība un sports; ✓ Svešvaloda. Katrai ievirzei nodrošināta viena fakultatīvā stunda.
	Pilnveidotas pedagogu digitālās prasmes klātienē, hibrīdā un attālinātā mācību procesā.	Trīs pedagogi apmeklēja IT mentoru kursus. 3 pedagogi apguvuši 160 stundu programmu “Digitālās prasmes darba vidē”. 5 pedagogi apguvuši profesionālās pilnveides programmu “Lietotnes Classkick

Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	
	Kvalitatīvi	Kvantitatīvi
Atbalsts skolēnu psihoemocionālajai veselībai.	Sadarbībā ar EMU:skola veikts skrīnings skolēnu psihoemocionālās veselības novērtēšanai.	Veikts skrīnings visiem 1.-12. klašu skolēniem. Veikta rezultātu analīze un sniegts atbalsts skolēniem, kuri pēc skrīninga atrodas pārslodzes vai balansa režīmā.
	Iesaistīšanās projektā “#Neklusē!” mobinga mazināšanai skolēnu vidū.	Notikušas četras nodarbības skolēniem, skolotājiem un vecākiem.
	Skolēnu pašpārvaldes realizēts projekts “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās C-19 pandēmijas radīto sekū mazināšanai” sadarbībā ar Jaunatnes starptautisko programmu aģentūru un Izglītības un Zinātnes ministriju.	Izstrādāta “Labbūtības ceļa karte”, realizēts nodarbību cikls 7.-12. klašu skolēniem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija. Mēs ticam, ka šī var būt atvērta, gudra un droša, uz labvēlīgu komunikāciju vērsta skola, kas atbalsta, veicina un iedvesmo ikviena izglītojamā personības izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo. Daudzpusīgs, gudrs, emocionāli inteliģents, zinātkārs, tolerants un talantīgs jauniešis.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā. Kvalitatīva izglītība, atbildība, tradīciju kopšana, drosme. Izcilas izglītības un kultūras vērtību apguves iespējas, motivējoša, laikmetīga mācību vide un augsta līmeņa partnerība starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
Kompetencēs balstīta mācību satura īstenojums 1., 4., 7. un 10. klasēs.	Ir izveidoti četri izvēļu grozi vidusskolā: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fizika, inženierzinātnes; ✓ Jurisprudence, politika, sociālās zinātnes; ✓ Kultūra, digitālais dizains, mediji;

Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
	<p>✓ Medicīna, veterinārija, farmācija, uzturzinātne.</p> <p>Iniciēta programmēšanas kursa apguve tiešsaistē 10. klašu izvēļu groza “Fizika, inženierzinātnes” skolēniem sadarbībā ar Eiropas Programmēšanas skolu Datorium, iesaistot vēl piecas Latvijas skolas.</p>
<p>Skolēna un skolotāja savstarpējās sadarbības veicināšana labvēlīga un uz izaugsmi vērsta mācību procesa nodrošināšanā.</p>	<p>Izveidots metodiskais materiāls sadarbībā ar Latvijas Mākslas akadēmiju par efektīvu attālinātā mācību procesa stundu vadīšanu un sadarbību ar skolēniem “Tiešsaistes rokasgrāmata”.</p> <p>Skolotāji uzņemas iniciatīvu un atbildību virzīt katra skolēna izaugsmi.</p> <p>Veikta skolēnu anketēšana, lai iegūtu atgriezenisko saiti par skolēnu un skolotāju savstarpējo sadarbību.</p>
<p>Karjeras izglītības aktualizācija, sniedzot atbalstu skolēniem, veidojot jēgpilnu un mērķtiecīgu sadarbību ar Latvijas augstskolām kompetencēs balstīta mācību satura ietvaros.</p>	<p>Izveidojusies kvalitatīva, ilgtspējīga, skolēncentrēta sadarbība ar Latvijas Mākslas akadēmiju, Latvijas Universitātes Atomfizikas un spektroskopijas institūtu, Ekonomikas un kultūras augstskolu, Rīgas Tehnisko universitāti, Banku Augstskola.</p>
<p>Mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu mērķtiecīga darbība, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem.</p>	<p>Mākslinieciskās pašdarbības kolektīviem augsti sasniegumi skatēs un konkursos.</p> <p>Pierīgas reģiona tautisko deju kolektīvu skatē četri ģimnāzijas pašdarbības kolektīvi ieguvuši I pakāpi.</p> <p>Pašdarbības kolektīvi piedalījušies XII Latvijas skolu jaunatnes e-Dziesmu un deju svētkos.</p> <p>Vidusskolas TDK “Kaugurs” piedalījās akcijā Kurzemes deju josta “Es redzēju visu jūru”.</p> <p>Interesu izglītības kolektīvi piedalījās citādajā svētku gājienā “Sauls vija” un piedalījās dokumentālās filmas “Radi, rotājies Latvijai!” tapšanā.</p>
<p>Pilnvērtīga mācību procesa un sakārtotas, skolēniem labvēlīgas vides nodrošināšana ģimnāzijas renovācijas procesa laikā.</p>	<p>Izveidotas un skolas mājas lapā un sociālajos tīklos publicētas infografikas par vienotu pieeju gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa īstenošanā.</p> <p>Pielāgots stundu saraksts attālinātajam mācību procesam, nodrošinot vairāk kā 50% mācību stundu tiešsaistē.</p>

Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
	Lai sabalansētu skolēnu darba slodzi, dienā tika plānoti ne vairāk kā pieci mācību priekšmeti, stundas sākot pilnajās stundās, atvēlot laiku atpūtai. Attālinātā mācību procesa īstenošanai izmantota vienota tiešsaistes platforma virtualaskola.lv
Ģimnāzijas vērtību un tradīciju uzturēšana renovācijas periodā.	Ģimnāzijas darbinieki un skolēni zina ģimnāzijas tradīcijas un piedalās to īstenošanā.
Metodiskās kapacitātes palielināšana.	Reizi mēnesī īstenota pedagogu pieredzes apmaiņa tematiskajās sapulcēs. Katrs pedagogs veicis savas stundas ieraksta analīzi pēc Ganje soļu principa. 48 pedagogi piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā. Uzsākta digitālo mācību materiālu krātuves izveide, filmējot videomateriālus JVĢ TV Izveidota sadarbība ar Valmieras Valsts ģimnāziju, Rēzeknes Valsts 1.ģimnāziju un Krāslavas Valsts ģimnāziju pieredzes apmaiņas pasākumu realizēšanai. Īstenotas četras tiešsaistes “Pieredzes skolas” konferences. Izveidotas mācīšanās grupas metodiskā darba pilnveidošanai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administrācija regulāri organizē pedagogu darba pašvērtēšanu un vērtēšanu, individuālas pārrunas ar pedagogiem.	Veicināt administrācijas efektīvu darbu kolektīva vienotas izpratnes par kopīgiem izglītības iestādes darba mērķiem un virzieniem veidošanā, organizējot pārdomātu un sistēmisku pedagogu iesaisti skolas attīstībā.
Vadības komanda efektīvi plāno un vada skolas darbu, iesaistot visas mērķgrupas. Ieviesta sistēma iknedēļas pedagogu profesionālajai pilnveidei skolā, tiekoties dažādās mācīšanās grupās.	Turpināt pilnveidot mācīšanās grupu darbību atbilstoši individuālām pedagogu mācīšanās vajadzībām.
Izveidota sistēma mācību procesa uzraudzībai, efektīvai pilnveidei un informācijas nodošanai.	Pilnveidot dokumentu aprites kārtību un informācijas nodošanu digitālā vidē.
Administrācijas mērķtiecīga darba rezultāts ir stabils, profesionāls kolektīvs, motivēts	

iesaistīties skolas pārvaldībā un sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	
--	--

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Administrācijas darbam raksturīga vārdu un darbu saskaņa, prasmīgi īstenota cieņpilna komunikācija.	Iekšējo normatīvo dokumentu pārskatīšana un aktualizēšana atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem un izmaiņām skolas ikdienas darbā.
Administrācijas komanda drosmīgi pauž viedokli ne tikai skolas un pilsētas, bet arī valstiskā līmenī.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem par veiktajiem darba uzdevumiem.
Direktore iedvesmo, motivē un iedrošina darbiniekus pārmaiņām un izaugsmei. Veiksmīga risku kontrole pandēmijas, kā arī skolas renovācijas apstākļos.	Mērķtiecīgi sekot jaunākajām tendencēm izglītības jomā, lai pilnveidotu izpratni par inovācijām un aktuālām norisēm izglītības politikā.
Administrācija strādā kā vienota komanda, nosaka virzienu, plāno un reaģē uz notiekošo, meklē iespējas attīstībai.	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skola tiek veidota kā mācīšanās organizācija, kas vērsta uz pedagogu profesionālo izaugsmi. ✓ Ir izveidota sistēma skolotāju zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai un savstarpējai pieredzes apmaiņai. ✓ Nodrošināta iespēja pedagogiem popularizēt savu pieredzi pilsētas, reģiona un valsts līmenī. ✓ Pedagogiem mērķtiecīgi tiek piedāvāti daudzveidīgi profesionālās pilnveides pasākumi, sniedzot atbalstu vispusīgai izaugsmei. ✓ Sistēmiska sadarbība ar dibinātāju skolas attīstības veicināšanai un izglītības kvalitātes nodrošināšanai. ✓ Operatīva, uz sadarbību vērsta rīcība mācību un audzināšanas darba jautājumos, iesaistot Skolas padomi un veidojot labvēlīgu komunikāciju. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt mērķtiecīgi veidot vienotu izpratni par skolu kā mācīšanās organizāciju, motivējot un iesaistot pedagogus profesionālās pilnveides programmu īstenošanā. ✓ Uzsākt sākumskolas ēkas materiāltehnisko resursu atjaunināšanu atbilstoši mūsdienu prasībām. ✓ Turpināt sadarbību ar dibinātāju finanšu resursu plānošanā sporta infrastruktūras modernizēšanā un atjaunošanā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Augstas kvalitātes pedagogu kolektīvs – 60% pedagogu ir maģistra grāds; ✓ Pedagogu slodze ir sabalansēta, ņemot vērā pedagogu vēlmes un iespējas; ✓ Pedagogiem ir plašas iespējas profesionālajai pilnveidei skolā un ārpus tās; ✓ Katru gadu tiek veikta pedagoģiskās darbības pašanalīze un izvērtēšana; ✓ Laba pedagogu sadarbība mācību jomas ietvaros; ✓ Motivēti un radoši pedagogi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistemātiski prognozēt pedagogu noslodzi uz trīs gadiem, lai savlaicīgi plānotu skolas pedagogu pārkvalifikāciju vai jaunu pedagogu piesaisti; ✓ Motivēt pedagogus kvalitātes pakāpes ieguvei, apliecinot savu profesionalitāti; ✓ Piesaistīt jaunus pedagogus padziļināto/specializēto kursu īstenošanai; ✓ Iesaistīt vairāk pedagogu profesionālās pilnveides programmu izveidē un īstenošanā

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021. māc. g.

- 4.1. Sadarbībā ar Latvijas Mākslas akadēmiju realizēti trīs projekti:
- ✓ tiešsaistes rokasgrāmata skolotājiem “Tiešsaiste IR”
 - ✓ Jūrmalas senioru stāstu atspoguļojums idejās jūrmalnieku dzīves kvalitātes uzlabošanai pilsētā un saziņas veicināšanai dažādu paaudžu cilvēku starpā “Jūrmala sarunājas”
 - ✓ “Digitālo terminu vārdnīca” – izveidota mobilā lietotne, kas skaidro terminu teorētisko un praktisko nozīmi
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”
- 4.3. Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai (STEM).
Skolēniem tika nodrošināta iespēja papildināt savas zināšanas STEM jomas priekšmetos.
- 4.4. Nordplus projekts “Skolēnu starptautiskā zinātniskā konference” sadarbībā ar Igauniju, Somiju, Zviedriju.
- 4.5. Junior Achievement ietvaros izglītojamo mācību uzņēmumi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanai Jūrmalas Valsts ģimnāzija noslēgusi sadarbības līgumus ar vairākām augstskolām, akcentējot “izvēļu grozu” piedāvājumu un sniedzot skolēniem iespēju iesaistīties dažādās ar savu izvēlēto mācību virzienu saistītās aktivitātēs.

- ✓ Latvijas Mākslas akadēmija
Realizēti trīs sadarbības projekti skolēniem un studentiem.
- ✓ Ekonomikas un kultūras augstskola
Notikušas piecas tiešsaistes nodarbības skolēnu un skolotāju pašattīstībai un izaugsmei.
- ✓ Rīgas Tehniskā universitāte
Plānota sadarbība padziļināto mācību kursu īstenošanā.

- ✓ Banku augstskola
Lekcijas par pasaules attīstības tendencēm un to ietekmi uz profesijām, zināšanām un prasmēm, paplašinot skolēnu zināšanas par karjeras izvēles iespējām.
- ✓ Latvijas Universitātes Atomfizikas un spektroskopijas institūts
Nodarbībās skolēni iepazīstināti ar institūta pētniecības virzieniem, uzsākts projekts “Fitosanācija ap Baltijas jūru”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2020./2021. mācību gada prioritāte.

Ģimnāzijas vērtību un tradīciju uzturēšana renovācijas periodā.

Jūrmalas Valsts ģimnāzijas ēkas renovācijas periodā būtiski ir saglabāt tradīcijas un vērtības, kas raksturo skolu un veicina skolēnu piederības apziņu. Tā kā lielākā daļa mācību gada tika pavadīta attālinātās mācībās, tad tradicionālo pasākumu norise tika pielāgota šai situācijai. Skolēni pilnveidoja savas digitālās un radošās prasmes, sadarbojās, lai radītu pilnīgi jaunu pasākumu norises formātu. Tika atjaunota Jūrmalas Valsts ģimnāzijas avīze “Ģimnāzija(s) kabatā” un izveidota tās digitālā versija.

2021./2022. mācību gada prioritāte.

Atbalsts skolēnu psihoemocionālajai veselībai.

Pasākumu realizēšana skolēnu atbalstam sadarbībā ar skolas atbalsta personālu, iesaistoties projektā EMU:skola un #Neklusē. Izglītojamo pašpārvalde iesaistījusi Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras Jaunatnes politikas valsts programmas 2021. – 2023. gadam ietvaros izsludinātajā atklāto projektu konkursā “Atbalsts jauniešu iniciatīvu projektu “Labbūtības ceļakarte skolā” īstenošanā.

2022./2023. mācību gada prioritāte.

Izglītojamo izpratnes veicināšana par tikumu un vērtību nozīmi sabiedrībā un savas personības izaugsme.

Plānota atgriešanās Jūrmalas Valsts ģimnāzijas renovētajā un mūsdienīgajā ēkā, kur skolēniem būs iespēja novērtēt vides pozitīvo ietekmi uz personību un mācību procesu. Svarīgi ļaut skolēniem iesaistīties telpu “apdzīvošanā” un vides veidošanā, lai justu piederību un atbildību par savu skolu.

7. Citi sasniegumi

2020./2021. mācību gadā Jūrmalas Valsts ģimnāzija sadarbībā ar Eiropas Programmēšanas skolu “Datorium” uzsāka tiešsaistes programmēšanas apmācību 10. klašu skolēniem. Šai iniciatīvai pievienojās vēl četras vidusskolas. Tika organizēta klātienē konference “Programmēšana vidusskolā. Nākotnes izaicinājums”, piedaloties iesaistītajām izglītības iestādēm un jomas profesionāļiem. Šogad programmēšanu attālināti apgūst jau vairāk kā 150 skolu.

Skolā aktīva zinātniski pētnieciskā darbība. Katru gadu darbi tiek izvirzīti reģionālajai un valsts skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencei. 2020. gadā skolēnu ZPD konferencē Rīgas un Pierīgas reģionā iegūtas 5 godalgotas vietas: medicīnas un veselības zinātņu, sociālo zinātņu un humanitāro un mākslas zinātņu nozarē. 1. pakāpe Latvijas skolēnu 44. zinātniskā pētniecības darbu konferencē, humanitārā un mākslas zinātnē, nozarē “Mūzika un māksla” ar darbu „Žaņa Lipkes portretējums spēlfimā „Tēvs

Nakts” un 3. pakāpe humanitārā un mākslas zinātnē, nozarē filozofija, ētika un reliģija ar darbu „Kosmogoniskie mīti – kopīgais un atšķirīgais”.

Jūrmalas Valsts ģimnāzijas pedagogi, atsaucoties platformas “O!Izglītība” aicinājumam, dalījās ar pieredzi, veiksmes stāstiem un pārvarētajiem izaicinājumiem attālinātā mācību procesa laikā. Platformas “O!Izglītība” speciālistu komanda ir radījusi digitālo Latvijas skolu Goda dēli, kurā apkopotas skolu un pedagogu atziņas, tostarp, arī Jūrmalas Valsts ģimnāzijas pedagogu veikums.

2020. gadā uzsākts metodisko konferenču cikls “Pieredzes skola” sadarbībā ar citām valsts ģimnāzijām. Notikušas deviņas konferences, kurās pedagogi vadīja meistarklases. Jūrmalas Valsts ģimnāziju pārstāvēja 15 pedagogi.

Lai iedrošinātu potenciālos 1. klašu skolēnus uzsākt mācības Jūrmalas Valsts ģimnāzijā, tika organizēta “Mazo ģimnāzistu skola”, kuras ietvaros reizi nedēļā attālināti notika izglītojošas nodarbības, savukārt augustā klātienē notika adaptācijas nometne “Diegabiksis”.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizētajos eksāmenos 12. klasēs

Salīdzinot 12. klašu valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, Jūrmalas Valsts ģimnāzijas skolēni uzrāda augstākus rezultātus nekā, vidēji valstī centralizētajos eksāmenos angļu valodā, krievu valodā, latviešu valodā, matemātikā un Latvijas un pasaules vēsturē. Bioloģijas, ķīmijas un fizikas eksāmenā, kuru izvēlas kārtot neliels izglītojamo skaits, izglītojamo sniegums ir nevienmērīgs. 2020./2021. mācību gadā izglītojamie kārtāja valsts pārbaudes darbus angļu valodā, krievu valodā, matemātikā, latviešu valodā, kā arī atsevišķi izglītojamie kārtāja centralizētos eksāmenus fizikā, bioloģijā, ķīmijā. Analizējot izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultātus 2020./2021. mācību gadā un pēdējo trīs gadu laikā, secinām, ka svešvalodu eksāmenos izglītojamie trīs gados vidēji uzrāda optimālus un augstus rezultātus visās prasmēs – klausīšanās, lasīšanās, rakstīšanās un runāšanās. Latviešu valodas eksāmenā izglītojamie trīs gados uzrāda optimālus un vienlīdz augstus sniegunus gan zināšanās un pamatprasmēs, gan teksta izpratnē, gan tekstveidē. 2020./2021. mācību gadā par 4% ir samazinājies vidējais rezultāts tekstveida prasmē, iespējams attālinātā mācību procesa ietekmē, jo ģimnāzijā mācās arī mazākumtautību skolēni. Matemātikas centralizētajā eksāmenā izglītojamie vidēji uzrāda optimālas zināšanas un pamatprasmes. Pastāv atbilstība starp izglītojamo zināšanām un pamatprasmēm un to lietošanu standarta situācijā – jo augstākas ir izglītojamo zināšanas un pamatprasmes, jo labāki rezultāti standartsituāciju uzdevumu risināšanā. Trijos gados ir procentuāli paaugstinājies izglītojamo skaits, kas matemātikas centralizētajā eksāmenā risina uzdevumus, kuros zināšanas jāpielieto nestandarta situācijās Valsts pārbaudes darbos fizikā, ķīmijā un bioloģijā izglītojamo sniegunā ne vienmēr ir redzama atbilstība starp izglītojamo zināšanām un pamatprasmēm, un to lietojumu standarta un nestandarta situācijās. Tas liecina par izglītojamā sniegumu atkarībā no tēmām un prasmēm, kuras centralizētā eksāmena uzdevumos tiek pārbaudītas.