

Matemātika 1. klasē

Tēma: Vesels. Puse.

Pedagogs: Ilze Komarova

Stundas gaita	Skolotāja darbība	Skolēna darbība
Ievada daļa (ierosināšanas fāze)	Bērni sadalīti pa pāriem. Katram pārim uz galda ir nolikts viens ābols.	
	Problēmsituācija: Ko un kā darīsim, lai katrs bērns varētu pacienāties ar ābolu, ja uz galda ir viens vesels ābols, bet jūs esat divi?	Skolēni izsaka savas idejas, kā šo problēmu varētu atrisināt.
		Skolēni kopā ar pedagogu ābolu sadala divās daļās jeb uz pusēm. (Pāru darbs.)
	Pedagogs aicina skolēnus nosaukt stundas tēmu.	Nosauc stundas tēmu.
	Skolotājs vada sarunas ar skolēniem, lai noskaidrotu, kāda informācija ir nepieciešama un kādas prasmes jāapgūst, lai sasniegtu plānoto rezultātu.	Skolēni stāsta, ka ir jāprot sadarboties. Ka ir jāizprot, ko nozīmē termins "puse", kā to var iegūt. Jāprot skaitīt, lai zinātu cik ir pavisam kopā?! Ir nepieciešama prasme darboties ar nazi, vai citu priekšmetu, kurš palīdz sadalīt priekšmetus, lietas vienādās daļās.
Iepazīšanās ar stundas plānu – gaitu un darba noteikumiem.	Stāsta par stundas gaitu un darba noteikumiem.	Klausās un uzdod jautājumus
Galvenā daļa (izpratne, apjēgšanas daļa).	Pedagogs uz ekrāna rāda attēlu, kurā ir 2 bērni un 8 konfektes. Problēmsituācija: Kā šīs 8 konfektes sadalīt diviem bērniem, lai abi iegūtu vienādu skaitu?	Skolēni kopā ar pedagogu 8 konfektes sadala divās daļās, jeb uz pusēm. Skolēni stāsta, ka var dalīt šādi: vienam, otram, vienam, otram utt., kamēr visas konfektes sadalītas. (Frontāls darbs)
	Aicina mācību grāmatā aplūkot uzdevumu, kur no veselā, jāiegūst puse.	Katrs bērns individuāli izdomā savu variantu. Stāsta skolotājam.
Mācību metodiskais risinājums, darba forma – praktiska darbošanās.	Izskaidro praktiskās darbošanās noteikumus. Demonstrē uzdevumam nepieciešamos rīkus, materiālus, to pielietojumu (Pārtikas lielveikalu bukleti, līme, rūtiņu burtnīca.)	Sadala burtnīcā lapu uz pusēm. Vienā pusē līmē preces, kuras ir veselās. Otrā pusē līmē preces, kuras var sadalīt vienādās daļās (uz pusēm). (Individuāls darbs).
Nobeiguma daļa (refleksijas fāze)	Pārbauda rezultātu – konstatē, vai skolēni ir sasnieguši plānoto rezultātu. Uzdod jautājumus: Vai visas preces bija norādītas veselās? Vai visas preces bija norādītas, ka	Veic pašvērtējumu. Izdara secinājumus. Izsaka viedokli, pamato to.

Stundas gaita	Skolotāja darbība	Skolēna darbība
	dalītas uz pusēm vai vienādās daļās? Kāpēc visas attēlotās preces nevarēja sadalīt uz pusēm?	
	Organizē stundas AS veikšanu. Katram skolēnam izdala lapu. Aicina parādīt un pateikt (puse vai vesela). Tad liek sadalīt lapu uz pusēm (Cik daļas ieguvī? Vai vienādas?) Tad vēlreiz uz pusēm. (Cik daļas tagad ieguvī? Vai vienādas)	Veic AS . Izpilda skolotājas uzdevumu. Nostiprina zināšanas par jēdzieniem: vesels, puse, vienāds .
Izmantotie resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Projektors, • Dators, • skārienjūtīgs ekrāns (interaktīvā tāfele) • Attēls (skolotājas veidots – konfektes, 2 bērni) • Uzskates līdzekļi (āboli, pārtikas lielveikalu bukleti, baltas lapas) • Mācību grāmata • Instrumenti darbā ar papīru (šķēres, līme) 	