

## Matemātika – 1. klase

### Pāra un nepāra skaitļi

Skolotāja Inese Širina

**Ziņa:** ir pāra un nepāra skaitļi, pāra skaitu var dalīt ar divi

**Kompetence:** pētījums/ datu ieguve, reģistrēšana, apstrāde

**Iepriekšējās zināšanas un prasmes:** vārda “pāris” lietošanas piemēri no dzīves (dodoties pastaigā, dejojot sastājas pa pāriem)

**Skolēnam sasniedzamais rezultāts:**

Atzīmējot skaitu tabulā, iemācās atšķirt pāra un nepāra skaitļus

**Stundas gaita.**

**Aktualizācija, SR izvirzīšana.**

- Kopā ar skolēniem noskaidro par māju nr. ielas malās: Vai tie ir pēc kārtas? (ja iespējams, iziet uz ielas un paskatās, ja nē, tad attēls vai shēma)
- Pārrunā, kādās situācijās dzirdējuši vai paši lietojuši vārdu “pāris” .
- Sarunu veido par to, ka ir vēl citi pāru skaitļi un stundā noskaidrosim, kā iespējams atšķirt pāra skaitļus no nepāra skaitļiem.

**Informācijas pierakstīšanā tabulā.**

- Skolēni strādā pāros.
- Katram pārim lapa sadalīta trīs daļās:

Skaitlis	Pērlītes	Pāra (P) vai nepāra (N)
----------	----------	-------------------------

- Atkārtο ar bērniem, kas ir aile( vertikāli), kas rinda( horizontāli) , bērni ar rokas kustību rāda un runā.
- Skolotāja iesaka darbus sadalīt, piemēram, viens raksta skaitli un burtu, otrs liek pērlītes, pāris vienojas par burtu, pēc tam mainās ar veicamo darbu.
- Skolēni 1.ailē ieraksta skaitļus no 1 līdz 10. Otrajā ailē, pretī skaitlim, izvieta attiecīgo pērlīšu skaitu pa pāriem un trešajā ailē raksta, kā domā, P vai N.
- Skolotāja vēro un, ja nepieciešams, palīdz.

3	●● ●	N
8	●● ●● ●● ●●	P
7	●● ●● ●● ●	N

**Secinājumu formulēšana.**

- Kad katrs pāris ticis galā ar uzdevumu, tad salīdzina ar citu pāri, pārrunā kāpēc atzīmēts pāra vai nepāra skaitlis.
- Skolotājs jautā: Kā jūs teiktu, kā iespējams atšķirt pāra un nepāra skaitļus?
- Saruna par veidoto tabulu. Kā vēl būtu iespējams parādīt, ka skaitlis ir pāra vai nepāra?

**Jauno zināšanu lietošana**

- Aktivitāte: Skolotāja sauc skaitļus, ja nosauktais skaitlis ir pāra, tad skolēni ar izstieptām rokām gaisā sasiņ plaukstas, ja nosauktais skaitlis ir nepāra, bērni pietupjas.
- Skolotāja met lielo metamo kauliņu, bērni sauc pāra vai nepāra skaitus.
- Bērni veido shematisku ielas attēlojumu rakstot māju nr.



**Pārliecināšanās par pāra/nepāra skaitļu zināšanu:**

- Skolēniem rokās 2 krāsu lapiņas, saucot P vai N skaitli, jāpaceļ attiecīgās krāsas lapiņa.
- Aktivitāti veic grupās. Viens skolēns sauc skaitli, pārējie rāda attiecīgās krāsas lapiņu.
- Grupā pārliecinās, ka atbilde ir pareiza, ja nepareiza, atkārto, kā var pārbaudīt, vai skaitlis ir pāra vai nepāra.

**Rezultātu un darbības izvērtējums:**

- Ar jautājumu palīdzību tiek noskaidrots, ko skolēni šajā stundā apguvuši.
- Kas palīdzēja saprast un nonākt pie secinājumiem
- Skolēni pāros noskaidro, vai un kas sagādāja grūtības