

Angļu valoda 2. klasē

Tēma: Venna diagrammas. To izmantošana mācību procesā.

Mērķis: Mācīties saskatīt objektu kopīgās un atšķirīgās īpašības, veidojot kopas diagrammā.

Kompetence/apakškompetence: novērošana, salīdzināšana, sadalīšana grupās (klasifikācija).

Sasniedzamais rezultāts: Izglītojamie izprot Venna diagrammu. Prot praktiski darboties.

1. solis **Iepriekšējās zināšanas un prasmes**

- Tiek atkārtoti iepriekš apgūtie vārdu-pārvietošanās/transporta līdzekļi.
- Prot raksturot objektu (lielums, krāsa, riteņu skaits u.c.)

/Tiek izmantoti OUP interneta materiāli un attēlu kartītes/

2. solis **Ierosināšana par salīdzināšanu un grupēšanu**

- Tiek veidotas 2 izglītojamo grupas: tie, kuriem ir divritenis un tie, kuriem ir skrejritenis. Izmantojam 2 krāsu lentītes apņēmot grupas. Veidojas kopa, kuriem jābūt abās grupās. Tie grupējas vidū.
- Aktivitātes norisē nonākam pie kopīgām, atšķirīgām īpašībām un iepazīstam jaunu jēdzienu "Venna diagramma".
- Tiek plānots turpmākais darbs.

3. solis **Kopīgo un atšķirīgo īpašību noteikšana**

- Tiek pildīts klausīšanās uzdevums no mācību grāmatas – Transporta līdzekļi.

/Pēc kādām pazīmēm grupēsīm? Kuriem transporta līdzekļiem piemīt abas īpašības?/

Pēc katras daļas klausīšanās saruna par dzirdēto un apskatīto: atšķirīgās īpašības, kopīgās īpašības.

4. solis **Kopīgo un atšķirīgo īpašību parādīšana iekrāsojot**

Darbs pāros-Vaic uzdevumu darba burtnīcā /Transporta līdzekļi ar 2 riteņiem? Zilā krāsā? /

- Zināmais-transporta līdzekļu riteņu skaits un zila krāsa... Jāatrod Venna diagrammas kopīgā kopa ("2 wheels and blue").
- Apkopojot darba rezultātus, katrs pāris nosauc un raksturo izvēlēto objektu.

Tiek novērtēts padarītais.

5. solis **Grupēšana**

- Grupu darbs. Izglītojamie ir sagatavojušies praktiskajai nodarbībai. Ir sagatavoti transporta līdzekļu attēli, zīmējumi, rotaļlietas.... Ir aukliņas.

Uzdevums – sagrupēt un veidot Venna diagrammu ar šiem objektiem.

Svarīgi : Kādas dalīšanas īpašības grupa izvēlēsies?

- Pēc praktiskā darba izmantotie vārdi tiek pierakstīti burtnīcā angļu valodā. Ja nepieciešams, tiek izmantota mācību grāmata vai vārdnīca.

Skolotāja konsultē grupas, ja nepieciešams, palīdz.

- Darba noslēgumā katra grupa prezentē savu darbu, norādot atšķirīgās un kopīgās īpašības. (Ar ko sāka? Kāds rezultāts?)

6. solis **Darba atgriezeniskā saite individuāli un pa grupiņām**

- Ko esam atkārtājuši, ko iemācījušies? Ko atceries par Venna diagrammu? Kas jāievēro to nolasot vai veidojot? Kur mēs vēl to varētu izmantot? Kurš uzdevums mums izdevās labāk?

Skolotāja: Sandra Valere