

Mācību stratēģija “Pētnieciskas metodes”

Izveidoto stratēģiju var pielāgot dažādu mācību priekšmetu apgūvē, tā vērsta uz sasniedzamo rezultātu, ietverot jēgpilnu uzdevumu veidošanu un rosina skolēnus domāt par mācīšanos (metakognīcija), un veicina atgriezeniskās saites sniegšanu.

Darbības fāze	Skolotāja rīcība	Skolēna/skolēna grupas rīcība
Sagatavošanās fāze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apzina attiecīgās tēmas saistību ar citiem mācību priekšmetiem. 2. Vienojas ar radniecisko mācību priekšmetu pedagogiem par konkrētās tēmas apguves gaitu un akcentiem, nodrošinot mācību priekšmetu caurviju. 	
Domāšanas procesa aktivizēšana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mērķa izvirzīšana. 2. Metožu izvēle (mācību eksperiments, pētnieciskais laboratorijas darbs, pētījums, problēmu risināšana, simulācijas, modelēšana, stāstu veidošana, mācību ekskursijas). 3. Motivācijas rosināšana. 4. Jēgpilnu uzdevumu definēšana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualizē pieredzi un zināšanas. 2. Iepazīstas ar uzdevumiem un to izpildes nosacījumiem.
Darbības fāze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sagatavo darbam nepieciešamos materiālus. 2. Nodrošina piemērotu darba vidi. 3. Sniedz skaidrus, saprotamus norādījumus, kas palīdz skolēniem darīt. 4. Sniedz skolēniem pozitīvu atbalstu. 5. Virza skolēnus uz prasmju pielietošanai atbilstošā darbību. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izvēlas uzdevuma pildīšanas veidu (izmantojot skolotāju sagatavotos materiālus vai veic patstāvīgu materiālu atlasī. 2. Plāno darbību secību, grupu darbā pienākumu sadali. 3. Veic pētniecisko darbību. 4. Skolēni dalās pieredzē, prezentē darba rezultātus, lieto tos dažādos kontekstos un jaunās situācijās (atkarībā no pētnieciskās darbības virziena nepieciešamības).
Secinājumu fāze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rosina skolēnus veikt individuālos secinājumus. 2. Konstatē rezultātu, iegūst informāciju par sasniegto. 3. Sniedz atgriezenisko saiti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizē darba rezultātus. 2. Novērtē sasniegto rezultātu nozīmīgumu un pielietojumu reālajā dzīvē.

Stratēģijas “Pētnieciskas metodes” pozitīvais:

- nodrošina iespēju skolēniem darboties praktiski,
- veicina skolēnu sadarbības prasmes,
- attīsta skolēna prezentācijas prasmes,
- attīsta skolēnu radošumu un prasmi risināt problēmsituācijas,
- veicina skolēnu ieinteresētību un notur skolēnu uzmanību.

Stratēģijas “Pētnieciskas metodes” negatīvais:

- laikietilpība un grūtības tehniskajā nodrošinājumā,
- nav efektīva lielās grupās,
- aktīvo skolēnu dominānce pār nepārlicinātākajiem skolēniem,
- efektivitāti lielā mērā nosaka pedagoga profesionālā prasme vadīt pētnieciskā darba procesu.

Stratēģiju izstrādāja: Jana France un Modra Sproģe