



JŪRMALAS PILSĒTAS DOME

## Jūrmalas Valsts ģimnāzija

Reģ. Nr. 2919902697, nod. reģ. Nr. 90000051487

Raiņa iela 55, Jūrmala, LV-2011

Tālr. 67735930, tālr./fakss 67735842

E-pasts: jvg@edu.jurmala.lv, www.jvg.lv

# Jūrmalas Valsts ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Jūrmalā

01.09.2014.

Nr.10

Izdoti saskaņā ar Jūrmalas pilsētas domes  
08.05.2008. Nolikuma Nr.19 „Jūrmalas  
Valsts ģimnāzijas nolikums” 26. punktu

### 1. Vispārīgie noteikumi.

- 1.1. „Jūrmalas Valsts ģimnāzijas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” – turpmāk „vērtēšanas kārtība”, kas nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un procedūru Jūrmalas Valsts ģimnāzijā, nodrošinot vērtēšanas kvalitāti atbilstoši Valsts pamatizglītības un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām.
- 1.2. Vērtēšanas kārtība ir vienāda visām Jūrmalas Valsts ģimnāzijā īstenotajām izglītības programmām, tās prasības jāievēro visiem skolas pedagogiem un visos mācību priekšmetos.
- 1.3. Ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti visi Jūrmalas Valsts ģimnāzijas pedagogi, katra mācību gada sākuma pedagogiskās padomes sēdē, aktualizējot vērtēšanas kārtības pamatus.
- 1.4. Vērtēšanas kārtība atrodas visiem pieejamā vietā kopā ar Jūrmalas Valsts ģimnāzijas nolikumu. Vērtēšanas kārtība tiek publicēta Jūrmalas Valsts ģimnāzijas mājas lapā.
- 1.5. Vērtēšanas kārtība izstrādāta saskaņā ar LR likumiem un normatīvajiem dokumentiem. Ja LR likumos vai normatīvajos dokumentos tiek izdarītas izmaiņas, šīs izmaiņas tiek izdarītas Jūrmalas Valsts ģimnāzijas vērtēšanas kārtībā.

- Likumi:

Izglītības likums (1998);

Vispārējās izglītības likums (1999).

- MK noteikumi:

MK 2014. gada 12. augusta noteikumi Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”;

MK 2013. gada 21. maija noteikumi Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”;

MK 2012. gada 28. februāra noteikumi Nr. 149 „Noteikumi par kārtību, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un atskaitīti no tām, un obligātajām prasībām pārceļšanai uz nākamo klasi”;

## 2. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas principi.

### 2.1. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi:

- prasību atklātības un skaidrības princips – mācību priekšmetu standartos ir noteikts obligātais mācību priekšmeta saturs, ietverot pamatprasības izglītojamā sasniegumiem;
- pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus iegaumēšanas un izpratnes, zināšanu lietošanas un radošās darbības līmenī;
- vērtējuma atbilstības princips – noslēguma pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt savas zināšanas, prasmes un iemaņas visiem mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņiem atbilstošos uzdevumos, jautājumos, piemēros un mācību situācijās. Pārbaudes darba organizācija nodrošina adekvātu un objektīvu vērtējumu;
- vērtējuma noteikšanai izmantoto veidu dažādības princips – mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto rakstiskas, mutiskas un kombinētas pārbaudes, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus (piemēram, kontroldarbi, diagnosticējošie darbi, projektu darbi, prognozējošie darbi, ieskaites un eksāmeni);
- vērtēšanas regularitātes princips – mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, lai noteiktu izglītojamā attīstību un pilnveidotu turpmāko izglītības procesu;
- vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu visos izglītības programmas mācību priekšmetos un valsts pārbaudes darbos, izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudes darbus, no kuriem izglītojamais ir atbrīvots noteiktā kārtībā.

### 2.2. Vērtēšanai

- jābūt brīvai no vērtētāja aizspriedumiem un subjektivisma;
- jābūt godīgai, labvēlīgai un taisnīgai;
- jāpalīdz skolēniem saskatīt viņu izaugsmi;
- jābūt atbilstīgai mācību priekšmeta programmā paredzētajiem mācību sasniegumiem;
- jāietver iespēja novērtēt skolēnu zināšanas, izpratni, prasmes un attieksmes;
- jābūt saistītai ar konkrētu uzdevumu;
- jādod pozitīvs ieguldījums skolēnu mācību darba un personības attīstībā;
- jābūt izmantojamai mācību darba pilnveidošanā.

### 2.3. Vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa, tāpēc veicama visā mācību laikā, izvēloties piemērotāko vērtēšanas mērķi, vietu mācību procesā un metodisko paņēmienu:

- diagnostisko vērtēšanu lieto sākotnējā rezultāta konstatēšanai, uzsākot mācību priekšmeta vai temata apguvi, skolēnu motivēšanai aktīvam mācību darbam, skolēna un skolotāja sadarbības formu saskaņošanai, mācību mērķu un uzdevumu precizēšanai;
- formatīvo (veidojošo) vērtēšanu lieto skolēnu sasniegumu konstatēšanai ar nolūku tos uzlabot, mācību procesa norises, mācību mērķa un izmantoto mācību metožu

atbilstības kontrolei un saskaņošanai un skolēna objektīvā pašvērtējuma un atbildības veicināšanai;

- summatīvo (apkopojošo) vērtēšanu lieto skolēnu zināšanu un prasmju apguves līmeņa konstatēšanai, beidzot temata vai mācību priekšmeta apguvi, kā arī semestra vai mācību gada noslēgumā;
- ievadvērtēšana notiek pirms mācību sākuma, tā dod informāciju par skolēnu sagatavotības līmeni, uzsākot mācību priekšmeta vai temata apguvi;
- kārtējā vērtēšana notiek mācību laikā, tā dod operatīvu un atgriezenisku saiti par mācību procesu;
- nobeiguma vērtēšana notiek mācību temata vai mācību priekšmeta apguves beigās, tā nosaka, kā tiek īstenotas mācību priekšmeta standarta prasības.

2.4. Skolēnu mācību sasniegumus vērtē 10 ballu skalā (10 – „izcili”, 9 – „teicami”, 8 – „ļoti labi”, 7 – „labi”, 6 – „gandrīz labi”, 5 – „viduvēji”, 4 – „gandrīz viduvēji”, 3 – „vāji”, 2 – „ļoti vāji”, 1 – „ļoti, ļoti vāji”).

2.5. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:

- iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
- iegūtās prasmes un iemaņas.

2.6. Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā:

9 – 10 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka var mācību vielu var patstāvīgi radoši izmantot, pārnesot vēl nepazīstamās situācijās,</li> <li>- prot risināt dažādas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības,</li> <li>- spēj pareizi samērot zināšanas ar realitāti un lietot tās dzīvē,</li> <li>- spēj patstāvīgi formulēt un paust savu attieksmi, izteikt viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt rīcības sekas, ir iecietīgs, prot cienīt un novērtēt atšķirīgus viedokļus,</li> <li>- augstā līmenī attīstījis domāšanu un intelektuālā darba prasmes.</li> </ul>
6 – 8 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ar izpratni pilnā apjomā vai tuvu tam var reproducēt mācību materiālu, saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā,</li> <li>- prot zināšanas un prasmes izmantot pēc parauga, analogiskās vai pazīstamās situācijās, risina tipveida un kombinētus mācību uzdevumus,</li> <li>- uzdoto veic apzinīgi, parāda labus dotumus un spējas, attīstītas gribas īpašības,</li> <li>- mācību vielas pamatjautājumos pauž personisku attieksmi, vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī, parāda pietiekami attīstītas sadarbības un saziņas prasmes,</li> <li>- mācībās progresē individuālo spēju robežās.</li> </ul>

4 – 5 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ir iepazinis norādīto mācību literatūru, prot atšķirt būtisko no nebūtiskā, zina un var definēt jēdzienus, likumus, pamatteorijas un likumsakarības, formulēt atpazīšanas noteikumus, risina tipveida uzdevumus,</li> <li>- mācību vielu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami, spriež un secina loģiski,</li> <li>- izpilda skolotāja norādījumus, uzdoto veic bez īpašas intereses, parāda izpildītāja spējas,</li> <li>- var izteikt personisko attieksmi uz iegaumētā mācību materiāla pamata, var apmierinoši saprasties un sadarboties ar citiem skolēniem un skolotājiem,</li> <li>- mācībās progresē individuālo spēju robežās.</li> </ul>
1 – 3 balles skolēns iegūst	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spēj mācību vielu uztvert un atpazīt, bet iegaumēt un reproducēt var mazāk nekā 50% apgūstamā apjoma, risina primitīvus uzdevumus pēc parauga labi pazīstamās situācijās, bieži kļūdās,</li> <li>- mācību vielu izklāsta jucekļīgi, neloģiski, citiem nesaprotami, neatšķir būtisko no mazsvarīgā, neizpilda skolotāja norādījumus, neizrāda interesi par mācībām,</li> <li>- personisko attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa,</li> <li>- mācību darbā ar klasesbiedriem un skolotājiem saprotas slikti,</li> <li>- atpaliek mācībās.</li> </ul>

2.7. Vērtējums „ieskaitīts/neieskaitīts” ir 10 ballu vērtēšanas sistēmas elements. Tas tiek pielietots kārtējās pārbaudēs ikdienas mācību darbā, ja nav iespējams mācību sasniegumu vērtējums atbilstoši 10 ballu skalai. Tas dod iespēju:

- noskaidrot, vai skolēni ir sapratuši, apguvuši tikko mācīto;
- saņemt atbildi, kādas elementārās prasmes ir vai nav apgūtas;
- pārbaudīt iegaumēšanas un lietošanas līmeni standartveida uzdevumos;
- nemazināt skolēnu prasmju un iemaņu vērtēšanas biežumu 10 ballu skalā;
- labot un pieļautās kļūdas izskaidrot skolēniem;
- ņemt vērā, izliekot semestra vai gada atzīmi, vērtējumus „ieskaitīts/neieskaitīts”.

2.8. Mācību sasniegumu vērtētājs lieto apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma), ja nav iespējams novērtēt izglītojamā mācību sasniegumus.

### 3. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana.

3.1. Minimālais ieskaīšu un pārbaudes darbu ar vērtējumu 10 ballu skalā (turpmāk – ieskaītes) un kārtējo pārbaudes darbu skaits:

Stundu skaits nedēļā	Ieskaītes semestrī	Kārtējie pārbaudes darbi semestrī
1	1	2
2	2	2
3	3	2
4	4	2
5 – 6	5 un vairāk	3 un vairāk

3.2. Valsts pārbaudes darbi tiek organizēti MK noteiktā laikā un kārtībā.

- 3.3. Lai novērstu skolēnu pārslodzi, vienā dienā skolēniem drīkst būt ne vairāk par 2 ieskaitēm.
- 3.4. Katra semestra pirmajā nedēļā skolotāji iesniedz direktora vietniekam izglītības jomā plānoto ieskaīšu grafiku atbilstoši mācību priekšmetu tēmām vai to loģiskām daļām, norādot pārbaudes darbu nedēļu, un dara to zināmu skolēniem.
- 3.5. Līdz katra mēneša 25. datumam skolotāji precizē ieskaīšu datumus nākamajam mēnesim un iesniedz direktora vietniekam izglītības jomā, precizētais grafiks tiek izlikts skolotāju istabā iepriekšējā mēneša pēdējā dienā.
4. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas norise.

4.1. Vērtēšanu var veikt:

- skolotājs mācību procesā, veidojot pārbaudes darbus, pārbaudot un analizējot skolēnu atbildes, mājas darbus, patstāvīgos darbus, novērojot mācību procesu klasē – prasmju attīstību, attieksmju veidošanos;
- skolēni savstarpējā vērtēšanā pēc skolotāja izvirzītiem vai pašu skolēnu veidotiem kritērijiem; vērtēšana var notikt atklāti vai aizklāti, uz vietas klasē vai patstāvīgi mājās, tā var izpausties kā novērtēšana punktos, rakstiskas atsauksmes vai recenzijas rakstīšana, mutiska novērtēšana, balsošana par vērtējumu u.c.;
- skolēns pašvērtējumā pēc skolotāja izvirzītiem vai paša formulētiem kritērijiem, novērtējot savu darbu, vērtējot savu izaugsmi.

4.2. Pārbaudes darbi ir īpaša, noteiktā kārtībā sagatavota procedūra skolēnu zināšanu un prasmju noteikšanai.

- skolēnu mācību sasniegumus var vērtēt, pārbaudot tos mutvārdos, rakstiski, praktiski vai kombinēti;
- pārbaudes darbs dod iespēju izvērtēt skolēna sniegumu attiecībā pret valsts standarta prasībām, izsakot to noteiktā vērtējumā, vai salīdzināt skolēnu sniegumus savā starpā;
- pārbaudes darbus skolotājs organizē ar nolūku kontrolēt un uzlabot skolēnu ikdienas sniegumu (kārtējās pārbaudes) vai izvērtēt skolēnu sniegumu tēmas, semestra vai gada nobeigumā (nobeiguma pārbaudes, ieskaītes);
- vērtēšanas prioritātes pārbaudes darbos

Vērtēšanas komponents	Vērtējums kārtējās pārbaudēs	Vērtējums ieskaītes, nobeiguma pārbaudēs
Zināšanas (reproduktīvā daļa)	25 % – 33 %	40 %
Prasmes (produktīvā daļa)	25 %	60 %
Attieksmes	25 %	————
Attīstības dinamika	17 % – 25 %	————

- skolēna uzvedība nedrīkst ietekmēt atzīmi. Nobeiguma vērtējumā attieksmju aspekti, skolēna centība, pūles, spējas un citi faktori jāievēro tikai vērtējuma izšķiršanās gadījumā;
- pārbaudes darbā tā veidotāji ietver dažāda veida uzdevumus (objektīvi vērtējamus – ar vienu pareizu atbildi, un subjektīvi vērtējamus – iespējamās dažādas skolēnu atbildes, kuru vērtējums atkarīgs no izstrādātajiem kritērijiem);
- vērtēšanas kritērijus pārbaudes darba veidotāji izstrādā atbilstoši darba mācību un vērtēšanas mērķiem;

- pārbaudes darbi ir svarīgākais vērtēšanas veids, kurš nosaka katra semestra un mācību gada skolēnu mācību sasniegumu vērtējumu.
- 4.3. Mājas darbu un darba/pierakstu burtnīcu vērtēšana un fiksēšana klases žurnālā notiek saskaņā ar skolotāja ieskatiem un vērtēšanas mērķi (vērtē ar „i”, „ni” vai atbilstoši 10 ballu skalai). Pēc skolotāja ieskatiem vērtējumus var fiksēt atsevišķā e- žurnāla lapā.
5. Vērtējuma paziņošana skolēniem un fiksēšana e- klases žurnālā :
- 5.1. Ja skolēnu mācību sasniegumi tiek vērtēti 10 ballu skalā, tiek ierakstīts saņemto ballu skaits. Ja saņemtais vērtējums ir „ieskaitīts”, tiek ierakstīts saīsinātais apzīmējums „i”. Ja saņemtais vērtējums ir „neieskaitīts”, tiek ierakstīts saīsinātais apzīmējums „ni”. Ja skolēna vērtējums attiecīgajā darbā nav bijis iespējams, tiek ierakstīts „nav vērtējuma” vai saīsināti „nv”.
  - 5.2. Mutvārdu pārbaudē skolēna vērtējums pēc iespējām tiek fiksēts tajā pašā mācību stundā un darīts zināms un pamatots skolēnam.
  - 5.3. Kārtējā pārbaudes darba vērtējums skolēnam pēc iespējām tiek darīts zināms nākamajā mācību stundā, vērtējums tiek ierakstīts e-klases žurnālā pārbaudes darba veikšanas datumā. Ieskaite vērtējums pēc iespējām tiek veikts 5 darba dienu laikā un nākamajā mācību stundā paziņots skolēniem. Ja attiecīgajā priekšmetā skolēns ir izstrādājis projektu darbu vai ar labiem panākumiem piedalījies konkursos, olimpiādēs, skolēns var saņemt papildus vērtējumu par savu darbu.
  - 5.4. Katra mēneša beigās klases audzinātājs visiem skolēniem izsniedz sekmju izrakstu mācību priekšmetos.
6. Vērtējuma uzlabošana.
- 6.1. Skolēniem ir iespējas, vienojoties ar skolotāju, uzlabot saņemto vērtējumu laikā līdz nākamajai ieskaitei.
  - 6.2. Ja skolēnam attaisnojošu iemeslu dēļ nav bijis iespējams saņemt vērtējumu ieskaitē, viņam ir tiesības veikt šo darbu līdz nākamajai ieskaitei. Ja skolēns ir ilgstoši slimojis (mēnesi un vairāk), tad skolotājs ir tiesīgs viņu atbrīvot no ieskaitei, ja tas būtiski neietekmē mācību vielas apguvi.
7. Skolēnu sasniegumu vērtēšana semestra un gada noslēgumā.
- 7.1. Semestra vērtējumu veido vismaz no trīs vērtējumiem ballēs, no kuriem vienam ir jābūt ieskaitei vērtējumam.
  - 7.2. Semestra mācību sasniegumu vērtējums ballēs ir uz veselu skaitli noapaļots vidējais aritmētiskais, kuru aprēķina no iegūtajiem vērtējumiem ballēs ieskaitēs, kā arī citos pārbaudes darbos, kuru vērtējums ir ballēs. Skolotājam ir tiesības vērtējumu noapaļot uz augšu vai leju, ja vidējais aritmētiskais ir decimāldaļskaitlis, kā arī vērtējumu paaugstināt vai pazemināt par vienu balli, ņemot vērā vērtējumu „i”, „ni” un „nv” īpatsvaru ikdienas darbā un skolēna zināšanu apguves dinamiku.
  - 7.3. Ja skolēns ir uzlabojis savu vērtējumu 6. punktā noteiktajā kārtībā, vērā tiek ņemts uzlabotais vērtējums, bet atsevišķos gadījumos pēc skolotāja ieskatiem arī pirmais vērtējums.
  - 7.4. Ja skolēns nav veicis ieskaiti vai obligāto pārbaudes darbu (ievērojot mācību priekšmeta specifiku) un nav izmantojis iespēju uzlabot sava pārbaudes darba vērtējumu noteiktajā kārtībā, tad skolotājam ir tiesības semestrī/gadā neizlikt vērtējumu. Ja gadā skolēns nav saņēmis vērtējumu, viņam ar direktora rīkojumu tiek noteikti papildu mācību pasākumi (konsultācijas) un pēcpārbaudījumi.

7.5. Ja pārbaudes darbs ir bijis pēdējās 8 darba dienas līdz semestra beigām un skolēns to nav rakstījis attaisnojoša iemesla dēļ, tad skolotājs ir tiesīgs viņu atbrīvot no ieskaite.

## 8. Sadarbība ar vecākiem.

8.1. Vecāki informāciju par sava bērna sekmēm un cita veida informāciju var iegūt e-klases dienasgrāmatā.

8.2. Klašu audzinātāji regulāri (1x mēnesī) informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem, izsniedzot sekmju izrakstus. Vecāku pienākums ir parakstīt sekmju izrakstus.

8.3. Reizi gadā tiek organizēta atklātā diena vecākiem un divas reizes gadā priekšmetu skolotāju tikšanās ar vecākiem.

8.4. Pēc vecāku pieprasījuma skolotāji sniedz vecākiem individuālu pārskatu par bērnu mācību sasniegumiem pārrunu veidā.

## 9. Papildus noteikumi.

Šī vērtēšanas kārtība stājas spēkā ar 2014. gada 1. septembri.